



RĪGAS 5. PAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS

Brīvības gatve 384a, Rīgā, LV 1006

tālrunis 67181709, e-pasts r5sips@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 29.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Slāvu iela 19, Rīga	V_8300	11.09.2015.	38	36
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Slāvu iela 19, Rīga	V_3491	03.08.2020.	14	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_8300	11.09.2015.	48	48
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem	21015911		V_3491	03.08.2020.	20	19

vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_8299	11.09.2015.	49	50
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3490	03.08.2020.	25	27
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V-1523	31.07.2019.	47	51
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V_3489	03.08.2020.	21	19
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V_9840	31.05.2019.	4	4
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P_1371	02.07.2019.	10	8

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	90	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Otrās svešvalodas (krievu valoda) skolotājs, no skolas esošā pedagoģiskā personāla tika nodrošināta vakances aizvietošana
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	23	Psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, mākslas terapeits, koriģējošās vingrošanas skolotājs, audiologopēds, Montesori pedagogs, ergoterapeits, fizioterapeits, sociālais pedagogs, uzvedības atbalsta speciālists, karjeras konsultants

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

N.p.k.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvie	Kvantitatīvie
1.	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 5. un 8. klasēs.	<p>1. Mācību grāmatu literatūras fonda atjaunināšana atbilstoši jaunajam izglītības standartam.</p> <p>2. Pedagogu profesionālās pilnveide atbilstoši nepieciešamībai.</p> <p>3. Izglītības iestādes vadītājs pārrauga mācību satura ieviešanas procesu 5. un 8. klasēs.</p>	<p>1. 100% skolotāji ir izstrādājuši tematiskos plānus atbilstoši jaunajam standartam.</p> <p>2. 100% skolotāju, plānojot mācību stundu, ievēro SOLO taksonomiju.</p> <p>3. 100% skolotāji zina, kas ir efektīva mācību stunda.</p> <p>4. Skolotājs (100%) ir izveidojis un vadījis 1 atklāto stundu 5. un 8.klasē</p> <p>5 Izglītības iestādes vadītājs vēros 1 atklāto stundu katram pedagogam.</p>

2.	Skolēnu lasītprasmes attīstības veicināšana	<p>1. Izglītojamajiem ar lasīšanas grūtībām ar garīgās veselības traucējumiem tiek sniegts atbalsts izmantojot Acadience™ (DIBELS Next) stimulumateriālus.</p> <p>2. Pedagogi izstrādā un aprobē mācību metodiskos materiālus - Adaptētās grāmatas lasītprasmes veicināšanai, atbilstoši izglītojamo ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem individuālajām vajadzībām.</p> <p>3. Lai realizētu caurviju prasmju ieviešanu, savstarpējo sadarbību un individuālās pieejas nodrošināšanu, pedagogi tiek iknedēļas metodiskajās sanāksmēs.</p>	<p>1. 100% izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem 4.-6. klasē lasītprasmes novērtēšanai izmanto testa rīku Acadience™ (DIBELS Next).</p> <p>2. 100% pedagogu, kuri strādā ar izglītojamajiem ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem, piedalās adaptēto grāmatu veidošanā, aprobēšanā un izmantošanā mācību procesā.</p> <p>3. 90% pedagogu izglītības procesa ietvaros piedalās savstarpējo stundu vērošanā.</p>
3.	Pilnveidot skolas metodisko materiālu krātuvi	<p>1. Metodisko materiālu papildināšana speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem programmas metodiskajā kabinetā.</p> <p>2. Uzsākt metodisko materiālu krātuves veidošanu speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem un Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem programmai.</p> <p>3. Uzsākt metodisko materiālu krātuves pozitīvas uzvedības veicināšanai veidošanu.</p>	<p>1. Metodisko materiālu krātuve speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem programmai papildināta ar materiāliem lasītprasmes veicināšanai un valodas attīstībai ar 19 jaunām, pedagogu izveidotām adaptētām grāmatām.</p> <p>2. Izveidots materiāli tehniskais atbalsts metodisko materiālu krātuves veidošanai (telpas iekārtošana un biroja tehnika- dators, kopētājs, printeris, laminētājs).</p>
4.	Skolas izglītojamo vecāku diskusiju klubs "Vecāku klubs"	Turpina darboties vecāku klubs ar mērķi informēt, izglītēt un iesaistīt izglītojamo vecākus skolas- vecāku mijiedarbībā.	Reizi mēnesī, pirmās pirmsdienas vakarā, pusotru stundu- atbilstīgi

		Diskusiju tēmas: mācīšanās traucējumi, pusaudžu attīstība, uzvedība, pusaudžu izglītošana, komunikācija ar bērniem, mācību motivācija.	epidemioloģiskajai situācijai, notiek MS Teams vidē. “Atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem” runājām par mācību grūtībām, atbalsta saņemšanas iespējām skolā un kā pareizi sniegt palīdzību skolēnam mācoties mājās. Plānotas tikšanās ar psihiatru par bērnu ar garīgās veselības un garīgās attīstības traucējumiem attīstību un atbalstu šiem bērniem. Sociālā dienesta pārstāvi par sociālā atbalsta saņemšanas ceļiem un iespējām.
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Sekmēt izglītojamo iekļaušanos sabiedrībā, sagatavot viņus pilnvērtīgai un patstāvīgai dzīvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkāra personība, kura mācību priekšmetu apgūšanā izmanto mūsdienu tehnoloģijas un alternatīvās komunikācijas metodes, motivēts mācīties, iespēju robežās attīstītas sociālās un pašapkalpes iemaņas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – iekļaušana, drošība un komunikācija.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

N.p.k.	Prioritātes	Sasniegtie rezultāti	
		Kvalitatīvie	Kvantitatīvie
1.	Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi.	<p>1. Izglītojamajiem ar lasīšanas grūtībām traucējumiem 3. un 6.klasē tika sniegts atbalsts, izmantojot AcadienceTM (DIBELS Next) stimulmateriālus.</p> <p>2. Skolas un klases telpās tiek izmantoti vizuālie atbalsta materiāli, kuri tiek papildināti ar īsām teksta norādēm, lai veicinātu izglītojamo</p>	1.Sagatavoti pieci AcadienceTM (DIBELS Next) stimulmateriālu komplekti izglītojamo lasītprasmes veicināšanā.

		<p>lasītprasmi.</p> <p>3. Projekta “Lasīsim ar prieku!” ietvaros pamatskolas skolēni stāstīja par savu mīļāko un iedvesmojošāko grāmatu un aicināja to izlasīt arī citiem. Sākumskolas skolēni lasīja iemīļotākās pasakas, izspēlēja lomu spēles, demonstrēja savas veidotās aplikācijas un zīmējumus. Kopīgie pasākumi notika MS Teams platformā, kura veicināja skolēnu pieredzi darboties un pilnveidot digitālās un komunikācijas prasmes.</p> <p>4. Sākumskolā lasītprasmes apgūvē izmantotas planšetes mācību procesa dažādošanai.</p>	
2.	<p>Vizuālā atbalsta bāzes pilnveidošana un vizuālās informācijas izvietošana Skolas telpās.</p>	<p>1. Veicinot skolotāju sadarbību notika pieredzes apmaiņas seminārs “Vizuālais atbalsts klasē”, kurā skolotāji dalījās pieredzē par vizuālā atbalsta materiālu izmantošanu klases telpu noformēšanā un izmantošanu mācību procesā un komunikācijas veicināšanā.</p> <p>2. Skolas koplietošanas telpās tiek izvietoti vizuālie atbalsta materiāli, stundu sarakstā mācību priekšmetu apzīmēšanai tika izmantota Widgit simbolu valodu.</p> <p>3. MS Teams vidē tika izveidota kopīga vizuālo materiālu krātuve Covid - 19 drošības pasākumu ievērošanai.</p>	<p>1. Izveidots metodisko materiālu kabinets speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Metodiskie materiāli veicinās mācību motivāciju izglītojamiem, kuriem ir vidēji smagi un smagi attīstības traucējumi.</p> <p>2. Skolas vestibilā izvietots TV ekrāns operatīvai informācijas nodošanai saistošā un uzskatāmā veidā, kurā tiek atspoguļotas dienas aktualitātes un cita svarīga informācija.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas telpu optimizācija, nodrošinot skolas darba organizāciju vienā ēkā	Vienotas platformas izveide saimnieciskajiem darbiniekiem
Efektīva administrācijas darba organizācija, nodrošinot ikviena darbinieka iesaisti procesā	Veicināt visa līmeņa darbinieku iesaisti skolas darba pašvērtēšanas procesā

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences un profesionālās prasmes	Papildināt zināšanas un prasmes speciālās un iekļaujošās izglītības jomā, atbilstoši Eiropas speciālās izglītības aģentūras vadlīnijām un Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādņem
Profesionālā pilnveide	Sekot līdzi pasaules tendencēm speciālajā un iekļaujošajā izglītībā, to principu ieviešana skolā

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
“Vecāku kluba” izveidošana	Pilnveidot “Vecāku kluba” darbību, pieaicinot psihiatru diskusijai par bērnu ar garīgās veselības un garīgās attīstības traucējumiem attīstību un atbalstu šiem bērniem, sociālā dienesta pārstāvi par sociālā atbalsta saņemšanas ceļiem un iespējām
Multidisciplināra atbalsta komanda	Atbalsta komandas speciālistu kabinetu aprīkošana un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana
Sadarbības organizēšana, nodrošinot atbalstu skolēnam	Katru nedēļu pedagogu un atbalsta komandas speciālistu tikšanās

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija	Savstarpējās sadarbības veicināšana mijiedarbojoties jomu ietvaros Jomu koordinātoru profesionālās kapacitātes paplašināšana, piedalīšanās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra rīkotajos profesionālās pilnveides pasākumos
Regulāri tiek pilnveidotas pedagogu profesionālās zināšanas un prasmes, atbilstoši skolas un pedagoga vajadzībām	Savstarpējo stundu vērošana kā profesionālās pilnveides instruments

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

N.p .k.	Projekta nosaukums	Anotācija	Sasniedzamie rezultāti
1.	Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"	Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu un mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības.	Kopš 2020.g. septembra projektā iesaistījušies 38 Rīgas 5. pamatskolas – attīstības centra izglītojamie (kopā 15% no skolas izglītojamo skaita), kuri atbalstu saņēmuši viena vai vairāku semestru garumā. No tiem projektā pārtraukuši dalību tikai 3 izglītojamie no kuriem 2 pārtraukšanas iemesls bijis skolas maiņa, un 1 attālināto apmācību dēļ zaudējis motivāciju piedalīties projektā. 23 individuālie atbalsts plāni uzlaboja situāciju, 6 daļēji uzlaboja situāciju 1 neuzlaboja. 14 izglītojamie ir uzsākuši šajā semestrī saņemt atbalstu. Atbalstu snieguši un turpina sniegt 13 pedagogi, starp tiem: sociālais pedagogs, psihologs, speciālie pedagogi, priekšmetu skolotāji, pedagoga palīgi. Ir notikušas darbnīcas un supervīzijas projektā iesaistītajiem pedagogiem, kurās pedagogi gūst iespēju un resursus individuāli strādāt ar skolēniem, kuriem tas nepieciešams; profesionālās kompetences pilnveidi; seminārus un supervīzijas; darbnīcas; konferences; metodiskos atbalsta līdzekļus; sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanai un novēršanai.
2.	Skolas dalība projektā "Latvijas skolas soma"	Programma „Latvijas skolas soma” ir lielākā valsts simtgades dāvana Latvijas bērniem un jauniešiem. Programmas ietvaros ikvienam mūsu valsts skolēnam tiek nodrošināta iespēja izzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus.	1.semestrī klātienē notikušas: Muzejpedagoģiskā nodarbība “Rudentiņš-bagāts vīrs” - piedalījās 20 izglītojamie (1.-4 . klase); SIA Zinātnes zona Zinātniskā teātra priekšnesums “Mākslas un zinātnes krustpunkti” - piedalījās 50 izglītojamie (5.-9.klase). 2.semestrī notikuši digitāli pasākumi: 1.-4.klašu grupā piedalījās 81 izglītojama; 5.-9.klašu grupa piedalījās 192 izglītojamie profesionālās pamatizglītības grupā piedalījās 9.izglītojamie.

<p>Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”</p>	<p>Karjeras izglītības prioritāte skolā ir turpināt darbu karjeras izglītības jomā, veicinot sadarbību ar darba devējiem, radot iespēju izglītojamiem iepazīties ar dažādu nozaru darba vidi un darba pienākumiem. Iekļaut karjeras izglītības jautājumus visos mācību priekšmetos, ievērojot izglītojamo vecumposmu. Attīstīt izglītojamos prasmi uzņemt atbildību par saviem pienākumiem, spēju izvērtēt savu zināšanu un prasmju atbilstību izvēlētai profesijai.</p> <p>Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti skolas audzināšanas stundās un mācību priekšmetu stundās, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos.</p>	<p>20 grupu nodarbības, piedalījās 230 izglītojamie.</p> <p>52 individuālās konsultācijas 7.-9. klases un profesionālās pamatizglītības audzēkņiem.</p>
--	--	---

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

Audzināšanas darbs ir rūpīgi plānots un organizēts atbilstoši Skolas specifikai, akcentējot izglītojamo sociālo iekļaušanos, tādēļ īpaša uzmanība tiek vērsta uz izglītojamo sociālo prasmju (pašapkalpošanās) iemaņu pilnveidi un to nostiprināšanu. Pedagogi savu darbu plāno atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, integrējot šīs tēmas mācību priekšmetu stundās, audzināšanas darbā un ārpusstundu pasākumos.

Skolā ir izveidojušās tradīcijas, notiek kopīgi kultūrizglītojoši pasākumi, piemēram, Lāčplēša diena, Valsts svētku pasākumi, Zinību diena, Skolotāju diena, izglītojamo un pedagogu radošo darbu izstādes, projektu nedēļas pasākumi, karjeras izvēlei veltītie pasākumi, starptautiskā modes skate, starptautiskais vokālās mākslas konkurss „Balsis”, vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Avīzes otrā elpa”, Vecāku diena, pavāru palīgu konkurss “Protu, varu, daru!”, teātra festivāls bērniem ar īpašām vajadzībām “Mēs varam!” u.c. pasākumi. Ikvienu izglītojamā iesaistīšana ārpusklases pasākumos, interešu izglītības

nodarbībās (atbilstoši katra izglītojamā spējām un attīstības līmenim) veicina izglītojamo socializāciju un attīsta pašnovērtēšanas prasmes.

Skolas izglītojamie regulāri piedalās Integratīvā mākslas festivāla “Nāc līdzās!” noslēguma koncertos, kā arī saņēma Valsts Izglītības satura centra pateicību par ieguldījumu gatavojoties XII Latvijas Skolu dziesmu un deju svētkiem.

Skolā ir izstrādāta sistēma, kā veicināt skolēniem pozitīvas saskarsmes un uzvedības iemaņas mācību priekšmetu stundās, Skolas un ārpusskolas pasākumos, tādējādi audzināšanas procesā izkopjot tādus tikumus kā atbildība, savaldība un godīgums.

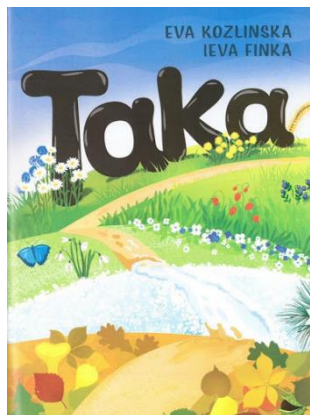
6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veicināt jaunu prasmju apgūšanu un nostiprināšanu, individualizējot mācību un audzināšanas procesa norisi katram izglītojamajam, aktīvi iesaistot atbalsta personālu . Iesaistīt izglītojamos projektos, kas veicinātu socializēšanos un iekļaušanos.

7. Citi sasniegumi

7.1. 2020.gadā skolotājai Ievai Finkai tika piešķirta Rīgas pašvaldības balva “Zelta pildspalva” “Par ieguldījumu un sasniegumiem darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām”.

Skolas skolotājām Evai Kozlinska un Ievai Finkai izdevniecībā “Raka” 2021. gadā ir izdota grāmata “Taka”, kura veidota balstoties uz kompetenču pieeju. Komplektu veido darba burtnīca, metodisks pielikums skolotājiem un vecākiem. Grāmatā ievietotie materiāli ir noderīgi gan speciālās izglītības programmu, gan iekļaujošās izglītības īstenošanā.



7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

8. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

8.1. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3. un 6.klasē

2019./2020.m.g. bija pirmais mācību gads, kad Skolas speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem izglītības programmas 3. un 6. klases izglītojamie kārtoja Valsts pārbaudes darbus un diagnosticējošo darbu, bet 9.klases VPD sakarā ar valstī izsludināto ārkārtas situāciju (COVID-19) tika atcelti.

2020./2021.m.g. 3. un 6.klases izglītojamie kārtoja Valsts pārbaudes darbus un diagnosticējošos darbus klātienē.

2020./2021.m.g. izglītības programmā speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem 3. klasē mācās 8 izglītojamie. Diagnosticējošo latviešu valodā 3.klasē kārtoja 7 izglītojamie, bet matemātikā – 8 izglītojamie. 3 izglītojamiem tika pielāgoti atbalsta pasākumi gan latviešu valodā, gan matemātikā – viņi rakstīja darbu atsevišķā telpā, skolotāja lasīja priekšā uzdevumu noteikumus un viņiem bija garāks diagnosticējošo darbu izpildes laiks. Latviešu valodā šiem 3 izglītojamiem vidējais sniegums bija 57,44%, bet matemātikā – 55,55%.

Klasē latviešu valodā:

- labākais sniegums rakstu daļā - 74,29%, bet zemākais – 22,86%;
- mutvārdu daļā augstākais sniegums - 100%, bet zemākais – 8,33%;
- visā darbā kopā augstākais vērtējums - 78,72%, bet zemākais – 19,15%.

Zemākos vērtējumus latviešu valodā saņēma izglītojamais, kurš Skolā mācības uzsāka tikai 2021.gada 22.februārī.

Klasē matemātikā augstākais rādītājs – 66,67%, ko ieguva 2 izglītojamie, bet zemākais – 36,36%.

Diagnosticējošais darbs	Vidējais vērtējums % klasē 2019./2020.m.g.	Vidējais vērtējums % klasē 2020./2021.m.g.	Vidējais vērtējums % valstī 2020./2021.m.g.
Latviešu valoda 3.kl.	63,88 %	60,74%	80,65%
Matemātika 3.kl.	57,75%	56,82%	71,99%
Latviešu valoda 6.kl.	65,23%	47,81%	63,25%
Matemātika 6.kl.	64,38%	50%	66,92%
Dabaszinības 6.kl.	68,30%	56,25%	57,94%

Secinājumi par rezultātiem latviešu valodā - 3.klasē (59,59%) un 6.klasē (22,50%) rakstu daļā zemākie rādījumi, līdz ar to jāpilnveido izglītojamajiem tekstveides un pareizrakstības prasmes, kas izdarāms bagātinot vārdu krājumu, attīstot dažādu teikumu pēc izteikuma mērķa veidošanas prasmes. Augstākie sasniegumi mutvārdu daļā 3.klasē (61,90%) un 6.klasē (75%). Joprojām jāstrādā arī pie tā, lai uzlabotu un nostiprinātu lasītprasmi.

3.klašu izglītojamie matemātikas Valsts pārbaudes darbā un diagnosticējošo darbā uzrāda 56,82% izpildi. Salīdzinoši ar 2019./2020.m.g. šis ir zems rādītājs. Iemesls, ka darba saturs atšķirās no iepriekšējā gada diagnostikas darba satura- paplašināti uzdevuma nosacījumi, vairāk iekļauti uzdevumi ar problēmrisināšanas nosacījumiem, kombinatorikas elementiem. Diagnosticējošajā darbā 6.klasē matemātikā, latviešu valodā un dabaszinībās rakstīja 6 izglītojamie. No 6.klases 2 izglītojamiem tika pielāgoti atbalsta pasākumi – atsevišķa telpa, garāks rakstīšanas laiks, latviešu valodā klausīšanās tekstu lasa skolotāja 3 reizes.

Klasē latviešu valodā:

- valodas kompetences un lasītprasmes daļā augstākais rādītājs – 60,71%, bet zemākais – 29,76%;
- klausīšanās daļā augstākais rādītājs – 60% 3 izglītojamiem, bet zemākais – 20%;
- rakstīšanas daļā augstākais rādītājs – 45%, bet zemākais – 20%;
- mutvārdu daļā augstākais rādītājs – 95%, bet zemākais – 40%.

Klasē matemātikā augstākais rādītājs – 76,67%, bet zemākais – 23,33%.

Klasē dabaszinībās augstākais rādītājs – 66,67% 3 izglītojamiem, bet zemākais – 41,67%. Izglītojamo vidējais sniegums 6.klases latviešu valodas diagnostikas darbā ir 47,81%, matemātikā- 50%, dabaszinībās- 56,25%. Rezultāti latviešu valodā, dabaszinībās un matemātikā salīdzinoši ar iepriekšējā gada sniegumu (2019./2020.- latviešu valodā 65,23%, dabaszinībās 68,30%, matemātikā 64,38%),) ir pasliktinājušies. Tie ir arī sliktāki kā valstī vidējie- latviešu valodā 63,25%, dabaszinības 57,94%, matemātikā 66,92%.

Analizējot diagnosticējošo darbu rezultātus, var secināt, ka lielākās grūtības izglītojamiem sagādā uzdevumu nosacījumu izpratne un, ka izglītojamo sniegums ir ļoti atkarīgs no lasītprasmes. Tāpēc nepieciešams turpināt darbu pie izglītojamo lasītprasmes diagnosticēšanas, lai nodrošinātu izglītojamiem lasītprasmes nostiprināšanu un pilnveidi.

Matemātikā grūtības sagādā produktīvie uzdevumi un teksta uzdevumu risinātprasme, izglītojamie ir pavirši nosacījumu ievērošanā. Turpmākajā darbā izvirza: praktizēt galvas rēķinus, datu analīzes uzdevumu iekļaušana ikdienas darbā, uzmanība nestandarta uzdevumu risināšanai, paškontroles prasmju attīstīšanai.

8.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē

2020./2021. m.g. 9. klases izglītojamajiem eksāmeni tika aizstāti ar Valsts pārbaudes darbu/ diagnosticējošo darbu. Izglītojamie rakstīja obligātos diagnosticējošos darbus – latviešu valodā un matemātikā.

Obligātos diagnosticējošos darbus rakstīja 10 izglītojamie: 3 izglītojamiem tika pielāgoti atbalsta pasākumi gan latviešu valodā, gan matemātikā – viņi rakstīja darbu atsevišķā telpā un tika pagarināts rakstīšanas laiks, savukārt, 3 izglītojamie darbus veica attālināti.

Diagnosticējošais darbs	Vidējais vērtējums % klasē 2019./2020.m.g.	Vidējais vērtējums % klasē 2020./2021.m.g.	Vidējais vērtējums % valstī 2020./2021.m.g.

Latviešu valoda 9.kl.	_____	52,36%	62,87%
Matemātika 9.kl.	_____	50,30%	62,10%

Klasē latviešu valodā:

- lasīšanas un valodas sistēmas izpratne – 76,79%, bet zemākais – 35,71%;
- rakstīšanas daļā augstākais rādītājs – 58,82%, bet zemākais – 8,82%;
- mutvārdu daļā augstākais rādītājs – 95%, bet zemākais – 45%.
- darbā kopā augstākais rādītājs – 70%, bet zemākais – 35,45%

Klasē matemātikā:

- 1.daļā augstākais rādītājs – 100%, bet zemākais – 28%
- 2.daļā augstākais rādītājs – 74%, bet zemākais – 12%
- darbā kopā augstākais rādītājs – 80%, bet zemākais – 29,33%.

Arī 9.klases izglītojamiem latviešu valodā grūtības sagādāja rakstu daļas uzdevumi. Latviešu valodas darbs ir apjomīgākais diagnosticējošais darbs, tāpēc turpmāk ikdienā būtu nepieciešami papildu atbalsta pasākumi nepieciešamo valoddarbības veidu attīstīšanai. Matemātikā grūtības sagādāja uzdevumu nosacījumu izpratne. Turpmāk nepieciešams izglītojamiem piedāvāt dažāda līmeņa uzdevumus.

9. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

9.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	90
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	7
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	7
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Atsevišķi ieguldītos līdzekļus nav lietderīgi izdalīt, jo visi skolas 90 pedagogi (tajā skaitā profesionālās pamatizglītības) piedalījās profesionālajā pilnveidē

9.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

<p>2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās</p>	<p>2020./2021.mācību gadā profesionālās pamatizglītības programmas "Ēdināšanas pakalpojumi" 3.kursā mācības apguva 6 izglītojamie: 5 - ieguva kvalifikāciju 2021.gada 3.jūnijā ieguva kvalifikāciju "Virtuves darbinieks". Kvalifikācijas eksāmena vidējais vērtējums 7,4 1 - kvalifikāciju neieguva, ieguva izziņu, bet jāatzīmē, ka izglītojamais 3 gadu laikā pilnveidoja savas pašapkalpes prasmes, sociālās un komunikācijas prasmes, līdz ar to tika sagatvots veiksmīgākai iekļaušanai sabiedrībā.</p>
--	---

9.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšanai

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>Video informācija par izglītības programmu Skolas mājas lapā https://youtu.be/S6VFLMXnwBE Pielāgota vide izglītojamajiem ar kustību traucējumiem (pacēlājs, invalīdu tualetes). Pielāgota mācību vides izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem - vizuālas atbalsts mācību kabinetos. Papildus individuālās konsultācijas projektā "Pumpurs". Izglītojamajiem ar kustību traucējumiem iespēja izmantot Skolas autobusu. Iespēja darba dienās nakšņot Skolas internātā. Iespēja apliecināt savas prasmes Skolas un starpskolu organizētos konkursos.</p>
--	---