



## RĪGAS 5. PAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS

Brīvības gatve 384a, Rīgā, LV 1006

tālrunis 67181709, e-pasts r5sips@riga.lv

### **Rīgas 5.pamatskolas – attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums**

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Brīvības gatve 384 a, Rīga	V_8300	11.09.2015.	66	67
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Brīvības gatve 384 a, Rīga	V_3491	03.08.2020.	56	60
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās	21015811	Brīvības gatve 384 a, Rīga	V_8299	11.09.2015.	31	29

attīstības traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Brīvības gatve 384 a, Rīga	V_3490	03.08.2020.	45	50
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Brīvības gatve 384 a, Rīga	V-1523	31.07.2019.	22	20
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Brīvības gatve 384 a, Rīga	V_3489	03.08.2020.	33	30
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Brīvības gatve 384 a, Rīga	V_9840	31.05.2019.	3	3
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	Brīvības gatve 384 a, Rīga	P_1371	02.07.2019.	7	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

10 izglītojamie mainījuši skolu tuvāk dzīvesvietai, no tiem 2 izglītojamie atgriezās mēneša laikā atpakaļ, 1 izglītojamais integrēts vispārizglītojošajā klasē, 3 izglītojamajiem nomainīta izglītības programma (no speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem – kods 21015711 uz speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem – kods 21015611).

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācību gada laikā skolā tika uzņemti 3 izglītojamie, kuri bija no skolas iepriekšējos mācību gados dažādu iemeslu dēļ aizgājuši un uzsākuši mācības citā izglītības iestādē.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Atskaitīti 4 izglītojamie, jo ilgstoši uzturas ārpus LV. Uzņemti 5 izglītojamajiem, kuriem mācību gada laikā mainīta izglītības programma (no speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācību traucējumiem kods – 21015611 uz speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem – kods 21015811).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Svešvalodas (angļu valoda sākumskolā, krievu valoda pamatskolā), fizika pamatskolā (vakance 4 stundas), datorika pamatskolā (vakance 2.semestrī). Vakance aizvietota no skolas esošā pedagoģiskā personāla
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	20	Psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, mākslas terapeits, koriģējošās vingrošanas skolotājs, audiologopēds,

			Montesori pedagogs, ergoterapeits, fizioterapeits, sociālais pedagogs, uzvedības atbalsta speciālists, karjeras konsultants
--	--	--	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sekmēt izglītojamo iekļaušanos sabiedrībā, sagatavot viņus pilnvērtīgai un patstāvīgai dzīvei;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkāra personība, kura mācību priekšmetu apgūšanā izmanto mūsdienu tehnoloģijas un alternatīvās komunikācijas metodes, motivēts mācīties, iespēju robežās attīstītas sociālās un pašapkalpes iemaņas;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – iekļaušana, drošība un komunikācija;
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 5. un 8. klasēs.</b>	a) kvalitatīvi	1. Mācību grāmatu literatūras fonda atjaunināšana atbilstoši jaunajam izglītības standartam. (sasniegts – fonds papildināts ar grāmatām ģeogrāfijā, sociālajās zinībās un literatūrā) 2. Pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši nepieciešamībai. (sasniegts) 3. Izglītības iestādes vadītājs pārrauga mācību satura ieviešanas procesu 5. un 8. klasēs ( <b>sasniegti</b> rādītāji mācību grāmatu fonda atjaunināšanā un pedagogu profesionālajā pilnveidē)
	b) kvantitatīvi	1. 100% skolotāji ir izstrādājuši tematiskos plānus atbilstoši jaunajam standartam. 2. 100% skolotāji zina, kas ir efektīva mācību stunda. ( <b>sasniegts</b> – pedagogi izstrādājuši tematiskos plānus atbilstoši jaunajam standartam, zina, kas ir efektīva stunda)

		<p>3. Skolotājs (100%) ir izveidojis un vadījis 1 atklāto stundu 5. un 8.kl. (Sasniegts – 90%)</p> <p>4. Izglītības iestādes vadītājs vēros 1 atklāto stundu katram pedagogam. <b>(daļēji sasniegts –</b> sakarā ar epidemioloģiskās situācijas ievērošanu vērotas 70% pedagogu atklātās stundas)</p>
<b>Skolēnu lasītprasmes attīstības veicināšana</b>	a) kvalitatīvi	<p>1. Izglītojamajiem ar lasīšanas grūtībām ar garīgās veselības traucējumiem tiek sniegts atbalsts izmantojot Acadiance™ (DIBELS Next) stimulumateriālus. (Sniegts atbalsts 4./5./6.sa klases skolēniem)</p> <p>2. Pedagogi izstrādā un aprobē mācību metodiskos materiālus - Adaptētās grāmatas lasītprasmes veicināšanai, atbilstoši izglītojamo ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem individuālajām vajadzībām. (sasniegts, izveidotas 17 praktiski pielietojami mācību materiāli)</p> <p>3. Lai realizētu caurviju prasmju ieviešanu, savstarpējo sadarbību un individuālās pieejas nodrošināšanu, pedagogi tiek iknedēļas metodiskajās sanāksmēs. <b>(sasniegts)</b></p>
	b) kvantitatīvi	<p>1. 100% izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem 4.-.6. klasē lasītprasmes novērtēšanai izmanto testa rīku Acadiance™ (DIBELS Next). (nav sasniegts – epidemioloģiskās situācijas valstī ierobežojumu dēļ))</p> <p>2. 100% pedagogu, kuri strādā ar izglītojamajiem ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem, piedalās adaptēto grāmatu veidošanā, aprobēšanā un izmantošanā mācību procesā. (sasniegts)</p> <p>3. 90% pedagogu izglītības procesa ietvaros piedalās savstarpējo stundu vērošanā.</p>

		(sasniegts – par savstarpēji vērotajām stundām sniegta atgriezeniskā saite metodiskajās sanāksmēs)
<b>Pilnveidot skolas metodisko materiālu krātuvi</b>	a) kvalitatīvi	1. Metodisko materiālu papildināšana 21015911 programmas metodiskajā kabinetā. (sasniegts) 2. Uzsākt metodisko materiālu krātuves veidošanu 21015711 un 21015811 programmai. (Daļēji sasniegts – uzsākta metodisko materiālu krātuves veidošana) 3. Uzsākt metodisko materiālu krātuves pozitīvas uzvedības veicināšanai veidošanu. (sasniegts – pedagogi atzinīgi novērtē metodisko materiālu krātuvi 21015911 programmas metodiskajā kabinetā, turpināt pilnveidot metodisko materiālu krātuvi)
	b) kvantitatīvi	1. Metodisko materiālu krātuve 21015911 programmai papildināta ar materiāliem lasītprasmes veicināšanai un valodas attīstībai ar 19 jaunām, pedagogu izveidotām adaptētām grāmatām. 2. Izveidots materiāli tehniskais atbalsts metodisko materiālu krātuves veidošanai (telpas iekārtošana un biroja tehnika-dators, kopētājs, printeris, laminētājs). (sasniegts – pedagogi dalījušies ar izveidotajiem materiāliem, materiāli ievietoti TEAMS vidē un izmantojami mācību stundās)
<b>Skolas izglītojamo vecāku diskusiju klubs “Vecāku klubs”</b>	a) kvalitatīvi	Turpina darboties vecāku klubs ar mērķi informēt, izglītēt un iesaistīt izglītojamo vecākus skolas- vecāku mijiedarbībā. Diskusiju tēmas: mācīšanās traucējumi, pusaudžu attīstība, uzvedība, pusaudžu izglītošana, komunikācija ar bērniem, mācību motivācija. (daļēji sasniegts – turpināt iesākto)
	b) kvantitatīvi	Reizi mēnesī, pirmās pirmsdienas vakarā, pusotru stundu- atbilstīgi epidemioloģiskajai situācijai, notiek MS Teams vidē.

		<p>“Atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem” Runājām par mācību grūtībām, atbalsta saņemšanas iespējām skolā un kā pareizi sniegt palīdzību skolēnam mācoties mājās. Plānotas tikšanās ar psihiatru par bērnu ar garīgās veselības un garīgās attīstības traucējumiem attīstību un atbalstu šiem bērniem. Sociālā dienesta pārstāvi par sociālā atbalsta saņemšanas ceļiem un iespējām. <b>(daļēji sasniegts – turpināt iesākto)</b></p>
--	--	---

a. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Pozitīvas, mācības atbalstošas skolas vides veidošana</b>	a) kvalitatīvi	<p>1. Izstrādāt un ieviest pasākumu kopumu pozitīvas saskarsmes veicināšanai skolā, veidojot labvēlīgu mikroklimatu izglītības iestādē.</p> <p>2.Regulāri vērojot, meklējot un izzinot dabā, veicināt izglītojamajiem pamatzināšanas par dabu un vidi, kas balstītas uz pašu pieredzi.</p>
	b) kvantitatīvi	<p>1. Izveidotas un labiekārtotas 4 ārā klases nodarbību vadīšanai.</p> <p>2. 90% pedagogu 1x nedēļā (ja piemēroti laika apstākļi), vada mācību stundu “āra” klasē. (pēc pavasara brīvlaika).</p> <p>3. Visi pedagogi un izglītojamie praktiski piedalās skolas apkārtnes labiekārtošanā ārā mācību vides pilnveidošanā.</p>
<b>Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana skolā</b>	a) kvalitatīvi	<p>1.Pedagogu savstarpēja sadarbība, veidojot kopīgu redzējumu starpdisciplinārā mācību procesa nodrošināšanā.</p> <p>2.Saskaņota pedagoģiskā darbība un vienotu metožu pielietošana caurviju prasmes izpratnei un izmantošanai ikdienas mācību procesā.</p>



		3. Izglītības iestādes vadība pārrauga kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu mācību stundās.
	b) kvantitatīvi	1. Pedagogi mācību stundās aprobē izstrādātās metodes caurviju prasmes izpratnei, dalās pieredzē. 2. Katrs pedagogs novadījis vismaz vienu atklāto stundu. 3. 100% pedagogu veido sadarbību (2 un vairāk pedagogu grupā) mācību priekšmetu satura integrācijā. (vismaz 1x semestrī)
<b>Skolotāju digitālo prasmju pilnveidošana un digitālo tehnoloģiju jēgpilna izmantošana mācību procesā.</b>	a) kvalitatīvi	1. Pedagogiem tiek sniegts atbalsts digitālo prasmju uzlabošanā, piedaloties datora prasmju uzlabošanas nodarbībās 1x 2 mēnešos. 2. Pedagogi jēgpilni izmanto mācību aplikācijas planšetēs, interaktīvus mācību materiālus datoros un interaktīvajās tāfelēs ikdienas mācību procesā.
	b) kvantitatīvi	1. 100% pedagogi izmanto datora prasmes ikdienas mācību procesa nodrošināšanā. 2. 80% pedagogi izmanto mācību aplikācijas planšetēs, interaktīvus mācību materiālus datoros un interaktīvajās tāfelēs ikdienas mācību procesā atbilstoši iespējām. 100% pedagogi dalās pieredzē, kā jēgpilni izmanto digitālās tehnoloģijas ikdienas mācību procesā. 3. 100% pedagogu un tehnisko darbinieku ikdienā lieto tehnoloģijas informācijas un iestādes dokumentu aprītē.

## 2. Kritēriju izvērtējums

a. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola darbojas atbilstoši izglītības programmas izvirzītajiem kvalitātes mērķiem. Izglītojamie ikdienas mācību procesā un mācību gada noslēgumā sasniegtais atbilstoši savām spējām attiecīgajā speciālās izglītības programmā.	Skolotāju sadarbība vienota mācību satura un sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā.

Tiek diagnosticētas izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences, iesaistīta atbalsta komandas un sniegta individuāla palīdzība izglītojamā mācību un prasmju uzlabošanai. Ikdienā katra izglītojamā attīstības līmenim tiek izmantoti atbilstoši motivēšanas līdzekļi (uzslavas, individuāls atbalsts u.c.)	Piesaistīt vairāk speciālistus atbalsta komandai.
Atbalsts katra izglītojamā individuālajiem sasniegumiem atbilstoši viņa spējām.	Mācību stundās un pulciņu nodarbībās iedrošināt un sagatavot izglītojamos piedalīties speciālās izglītības programmas piedāvātajos konkursos.
Notiek plānots audzināšanas darb, kura rezultātā izglītojamie mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs apgūst sadarbības un pilsoniskās līdzdalības pieredzi, kura sekmē iekļaušanos sabiedrībā.	Audzināšanas un mācību stundās regulāri iepazīstināt izglītojamos ar dažādām laika pavadīšanas iespējām.

b. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā mācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām un funkcionāliem traucējumiem atbilstoši savām spējām un attīstībai.	Profesionāli pedagogi un atbalsta personāls Skolas izvirzīto mērķu sasniegšanai
Klašu telpās tiek veidotas zonas, lai izglītojamie ar speciālām vajadzībām un funkcionāliem traucējumiem vieglāk iekļautos mācību procesā.	Sekmēt pielāgotas mācību vides veidošanu atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām.
Izglītības programmā izglītojamajiem ar smagiem vai vairākiem garīgās attīstības traucējumiem sadarbībā ar vecākiem un atbalsta komandu izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns.	Turpināt sadarbību izglītojamo individuālo izglītības programmas plānu izstrādē.

c. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek realizētas speciālās izglītības programmas.	
Izglītības vides pieejamība ir pielāgota izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Sadarbībā ar ergoterapeitu pielāgot telpas un mācību vietu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem (pozicionēšanai mācību procesā).
Ir iespēja izmantot Skolas internātu	Modernizēt telpu iekārtojumu, pietuvināt sadzīvi skolas internāt ģimeniskai videi.

Skolā ir sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai.	Izvērtēt izglītojamos, kuriem ir risks priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai, iesaistīt projektā “Pumpurs”, veidot sadarbību ar izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem, nepieciešamības gadījumā iesaistīt citu atbilstošas institūcijas.
---	---

d. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā klasēs un gaitenīs ir redzami noteikumi. Tie vizualizēti un piemēroti izglītojamo speciālajam vajadzībām. Regulāri kārtības un drošības noteikumi pārrunāti klasē mācību un audzināšanas stundās.	Veidot sadarbību ar jaunsardzi, izglītojamo pozitīvās disciplinēšanas un instruktāžu ieviešanas veicināšanai. Jāpilnveido sistēma- rīcība pārkāpumu gadījumā.
Notiek skolotāju dežūras starpbrīžos, Skolā regulāri dežūrē Rīgas pašvaldības policists, ir video novērošanas kameras, atbalsta speciālisti izstrādā plānu pozitīvas uzvedības veicināšanai.	Algoritms rīcībai krīzes situācijā. Cilvēkresursi.
Skolā strādā profesionāli pedagogi un atbalsta personāls. Regulāri notiek izglītojošie pasākumi.	Izglītojoši pasākumi un tematiskas nodarbības par emocionālo drošību (praktiskas). Emocionāls atbalsts no administrācijas puses un krīzes situāciju izvērtēšana.
Kopīgi saliedēšanas pasākumi, kas veido piederības sajūtu Skolai. Izglītojamie nāk uz Skolu ar prieku.	Savstarpējs atbalsts un sadarbība. Protams cilvēkresursi. Izmaiņas izglītības sistēmā kā tādā. Izdegšanas faktoru mazinoši pasākumi pedagogiem. Slavēt labos piemērus.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidots metodiskais kabinets ar daudzveidīgiem materiāliem. Iespēja izmantot krāsaino printeri.	Pilnveidot metodisko materiālu bāzi. Sadarbībā ar ergoterapeitu un atbalsta speciālistiem pilnveidot izglītojamajiem ar speciālam vajadzībām vidi, pielāgot speciālos traukus- karotes, šķīvji uc.

Ir planšetdatori, interaktīvās tāfeles. Teams vide atvieglo informācijas apmaiņu, online sapulces informācijas nodošanai	Nodrošināt jaudīgu un pieejamu internetu visos Skolas korpusos. Pedagogu iesaiste un savstarpējā pieredzes apmaiņa dažādu digitālo resursu izmantošanas iespējām izglītības programmas īstenošanai
Skolotāji mācību stundās izmanto daudzveidīgus materiāltehniskos resursus	Apmācīt - skolotājus izmantot Bruno-teksta priekšlasītāju u c. alternatīvās komunikācijas tehniskās palīgierīces. Pedagogu izglītošana tehnisko iekārtu izmantošanā.
Teritorija ir apzaļumota, laukums rotaļām, sportam. Labi izveidoti rotaļu laukumi, skaista apkārtnē. Estētiskas puķudobes Atbilstošas telpas mācību procesa vajadzībām	Turpināt pielāgot telpas un Skolas teritoriju.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekts “Pumpurs” - “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

**1. semestrī** Individuālais atbalsta plāni (IAP) sastādīti un īstenoti 14 izglītojamajiem. No tiem noslēgti 13. izvērtējot rezultātus situācija uzlabojās 2 gadījumos., daļēji uzlabojās 9 gadījumos, neuzlabojās 2 gadījumos.

**2.semestrī** IAP sastādīti un īstenoti 17 izglītojamajiem, visi noslēgti. Situācija uzlabojās 9 gadījumos, daļēji uzlabojās 6 gadījumos, neuzlabojās 2 gad.

Atbalstu sniedza 9 pedagogi, 1 koordinators un 2 IAP plānu sastādītāji un uzraudzītāji. Atbalsts tika sniegts latviešu valodā, matemātikā, ķīmijā, profesionālajos ievirzes priekšmetos, kā arī tika sniegts pedagoģiski konsultatīvais atbalsts uzvedībā.

4.2. Projekts “Esi labs Latvijai!”

Projekts notika 3 kārtās:

- notika nodarbība ar folkloras eksperti Inesi Krūmiņu. Folkloras eksperte savā nodarbībā parādīja dažādus praktiskus ornamentu pielietojumus mūsdienu dzīvē, izstāstīja par dažādu ornamentālu latvju zīmju nozīmi un vadlīnijām to pielietošanā, kā arī skolēni praktiski konstruēja izvēlēto ornamentu.
- Gatavošanās meistarklasēm;
- Meistarklašu festivāls : “Esi Latvijai- esi labs!” (Keramika apzīmēšanas, aplikācijas, akmens apzīmēšanas, Lielā Ūsiņa slīpēšanas un eļļošanas, papīra, dabas materiālu meistarklases.

Projektā iesaistījās 40 izglītojamie 4. – 9. klasei (izglītības programmas kods 21015711), 30 izglītojamie 5.-9.klase (izglītības programmas kods 21015811), 60 izglītojamie 1.-9.klase (izglītības programmas kods 21015911) un 60 Skolas pedagogi. Projekts veicināja integrēšanos, sadarbību, iecietību un empātiju starp dažādiem skolēniem ar dažādām spējām,

attīstības līmeni un veselības stāvokli. Tika veicināta latviskās dzīvesziņas apgūšana, pilnveidotas kompetences par latviešu ornamentiem un latvju rakstu zīmēm. Pilnveidotas skolēnu sadarbības un komunikācijas prasmes, savstarpēji sadarbojoties, lai veiksmīgāk varētu integrēties sabiedrībā un darba tirgū. Savukārt projekta laikā izstrādātie darbi ir izstādīti Skolā izstādes veidā un ir izveidots koka objekts, kas tiks izmantots, kā Skolas estrādes dekoratīvs elements un atgādinājums par šo projektu ilgtermiņā.

#### 4.3. Programma "Latvijas Skolas soma"

Programmas mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcīnāt piederības sajūtu un valstisko identitāti. Programma nostiprina sabiedrības izpratni par kultūras īpašo lomu personības attīstībā, kā arī sniedz nozīmīgu ieguldījumu kultūras nozarē, sekmējot jaunu kultūras produktu veidošanu bērnu un jauniešu auditorijai, paaugstinot radošo profesionāļu nodarbinātību, kā arī veidojot nākotnes auditoriju.

2021./2022.mācību gadā realizētās kultūras norises skolā:

- Vīru kopas "Vilki" koncertlekcija "Latviešu karavīru dzīvesziņa un dziedātās dziesmas no vissenākajiem laikiem līdz mūsdienām" Skolas āra estrādē;
- Folkloras kopas "Vilkači" izglītojoša koncertprogramma "Jauns es biju karavīrs" Skolas āra estrādē;
- Tradicionālās dziedāšanas kopas "Burdons" latvisko Ziemas saulgriežu un Meteņdienas tradīciju pasākums Skolas āra estrādē;
- Latvijas Nacionālā vēstures muzeja tiešsaistes nodarbības 2.-9.klašu skolēniem "Latviešu gadskārtas", "Senā skola", "Kā dzīvoja senie ļaudis" un "Koks Latvijas vēsturē.;"
- Koncertlekcija - "Daudz laimes, Latvija!" Skolas āra estrādē

Unikālo apmeklētāju skaits atskaites periodā – izglītojamie, kuriem nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā no programmas „Latvijas skolas soma” norisēm semestra laikā

1.semestris – 272+ 38 otru reizi

2.semestris - 260+ 24 otru reizi

#### 4.4. Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs

**Projekta mērķis** - nodrošināt karjeras vadības prasmju apguvi skolā, veidot izpratni un informētību par tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm; motivēt profesijas un nodarbinātības izvēli atbilstoši izglītojamā interesēm, spējām, sabiedrības un darba tirgus piedāvājumam un vajadzībām.

Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma un katru mācību gadu tiek sastādīts plāns, lai organizētu kvalitatīvus karjeras izglītības pasākumus izglītojamiem. Skola izglītojamiem sniedz iespēju iegūt zināšanas, apgūt sadzīves un darba prasmes akcentējot izglītošanas praktisko ievirzi.

Kopīgi ar skolas psihologu, sociālo pedagogu, pedagogu karjeras konsultantu un citiem kompetentiem speciālistiem rūpīgi tiek izvērtētas katra izglītojamā individuālās spējas,

intereses, viņa fizisko un garīgo spēju saistība ar izvēlēto profesiju. Katram izglītojamam iespēju robežās tiek piemeklēta un atrasta tieši viņam un viņa spējām atbilstoša nodarbošanās. Karjeras attīstības atbalsta pasākumi 2021/2022. mācību gadā

Grupu nodarbības	Individuālās karjeras konsultācijas	Karjeras nedēļas pasākumi	Izpētes, metodiskais un informatīvais darbs
18 nodarbības 235 skolēni	67 konsultācijas 7.-9. klases, profesionālās pamatizglītības audzēkņi	Iesaistīti visi skolēni – pēc interesēm un attīstības līmeņa	Regulāri (aptaujas, informācijas sniegšana) Visi skolēni

Individuālās karjeras konsultācijas 9. klases un arodizglītības skolēniem un viņu vecākiem. Karjeras testu veikšana, analīze, nākamo mācību iestāžu meklēšana.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darbs ir rūpīgi plānots un organizēts atbilstoši Skolas specifikai, akcentējot izglītojamo sociālo iekļaušanos, tādēļ īpaša uzmanība tiek vērsta uz izglītojamo sociālo prasmju (pašapkalpošanās) iemaņu pilnveidi un to nostiprināšanu. Pedagogi savu darbu plāno atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, integrējot šīs tēmas mācību priekšmetu stundās, audzināšanas darbā un ārpusstundu pasākumos.

Skolā ir izveidojušās tradīcijas, kas tiek rūpīgi koptas, notiek kopīgi kultūrizglītojoši pasākumi, piemēram, Lāčplēša diena, Valsts svētku pasākumi, Zinību diena, Skolotāju diena, izglītojamo un pedagogu radošo darbu izstādes, projektu nedēļas pasākumi, vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Avīzes otrā elpa”, Vecāku diena, pavāru palīgu konkurss “Protu, varu, daru!”, teātra festivāls bērniem ar īpašām vajadzībām “Mēs varam!” u.c. pasākumi. Ikvienu izglītojamā iesaistīšana ārpusklases pasākumos, interešu izglītības nodarbībās (atbilstoši katra izglītojamā spējām un attīstības līmenim) veicina izglītojamo socializāciju un attīsta pašnovērtēšanas prasmes.

Skolā ir izstrādāta sistēma, kā veicināt skolēniem pozitīvas saskarsmes un uzvedības iemaņas mācību priekšmetu stundās, Skolas un ārpusskolas pasākumos, tādējādi audzināšanas procesā izkopjot tādas tikumus kā atbildība, savaldība un godīgums.

Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti skolas audzināšanas stundās un mācību priekšmetu stundās, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos, kā arī projektu nedēļās. Izglītojamiem ir iespēja tikt ar dažādu profesiju pārstāvjiem, pašiem piedalīties radošās darbnīcās, vērot eksperimentālus priekšnesumus un doties mācību ekskursijās. Uz skolu tiek aicināti skolas absolventi, kuri ar lepnumu stāsta par to, kā ir izveidojusies viņu karjera, cik svarīgi skolā ir apgūt pamata prasmes un iemaņas.

Skolas bibliotēkā ir pieejama plaša un daudzveidīga informācija par karjeras izglītības jautājumiem - grāmatas, žurnāli, bukleti, metodiskie materiāli, spēles, testi, anketas sevis izpētei. Ikvienam ir pieejami materiāli par vispārējās un profesionālās izglītības programmu

izvēles iespējām. Arī skolas sociālais pedagogs sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem saistībā ar karjeras jautājumiem.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs Skolā vērsts uz pozitīvas saskarsmes un uzvedības veidošanu mācību stundās. 2021./2022. mācību gadā Skolā norisinājušies pasākumi, kuros veicināta latviskās dzīvesziņas apgūšana, pilnveidotas skolēnu sadarbības un komunikācijas prasmes

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie regulāri piedalās integratīvā mākslas festivāla “Nāc līdzās!” konkursos, ir laureātu vidū un piedalās Ziemassvētku Lielkoncertā.

6.2. Izglītības iestādē izglītojamie atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamie ikdienas mācībās mācās atbilstoši savām spējām, attīstībai un veselības stāvoklim.

## 7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

7.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	84
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	7
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	57
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	1756,70 EUR

7.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2021./2022.mācību gadā skolā nebija profesionālās pamatizglītības programmās absolventu
---	---

7.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>Video informācija par izglītības programmu Skolas mājas lapā  <a href="https://youtu.be/S6VFLMXnwBE">https://youtu.be/S6VFLMXnwBE</a>  Pielāgota vide izglītojamajiem ar kustību traucējumiem (pacēlājs, invalīdu tualetes).  Pielāgota mācību vides izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem - vizuālas atbalsts mācību kabinetos.  Papildus individuālās konsultācijas projektā "Pumpurs".  Izglītojamajiem ar kustību traucējumiem iespēja izmantot Skolas autobusu.  Iespēja darba dienās nakšņot Skolas internātā.  Iespēja apliecināt savas prasmes Skolas un starpskolu organizētos konkursos.</p>
--	--