

RĪGAS 5. INTERNĀTPAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS
Reģ. Nr. 3624903100, Slāvu ielā 19, Rīgā, LV 1073
tālrunis 67248485, 67505089, e-pasts: r5sips@riga.lv

Rīgas 5. internātpamatskolas – attīstības centra

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



Rīga
2017/2018

Saturs

1.	Skolas vispārīgs raksturojums	3
2.	Skolas darbības pamatmērķi	8
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	12
4.	Skolas sasniegums kvalitātes rādītājos visu pamatjomu atbilstošajos kritērijos:	13
4.1.	Mācību saturs;	13
4.2.	Mācīšana un mācīšanās:	14
	4.2.1. mācīšanas kvalitāte;	
	4.2.2. mācīšanās kvalitāte;	
	4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	
4.3.	Izglītojamo sasniegumi:	18
	4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā;	
	4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	
4.4.	Atbalsts izglītojamiem:	21
	4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts;	
	4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība);	
	4.4.3. atbalsts personības veidošanā;	
	4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā;	
	4.4.5. atbalsts mācību darba diferencijai;	
	4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;	
	4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni.	
4.5.	Skolas vide:	30
	4.5.1. mikroklimate;	
	4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība.	
4.6.	Resursi:	33
	4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi;	
	4.6.2. personālrēsu.	
4.7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:	35
	4.7.1. iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana;	
	4.7.2. iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība;	
	4.7.3. iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	
5.	Citi sasniegumi	38
6.	Turpmākā attīstība	40

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Rīgas 5. internātpamatskola – attīstības centrs (turpmāk tekstā – Skola) dibināta 1972. gada 1. septembrī. Skola ir Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša speciālās izglītības iestāde ar internātu (izglītojamiem ar dažādas pakāpes un smaguma garīgās attīstības traucējumiem). Skola darbojas pamatojoties uz Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, Bērnu tiesību aizsardzības likumu un Skolas nolikumu u.c. normatīvajiem aktiem.

Ar 2017.gada 1.septembri Skola savu darbību nodrošina divās Rīgas vietās - Slāvu ielā 19 un Stokholmas ielā 24, jo kopš 2017.gada 31.maija Baltāsbaznīcas ielā 40 mācību process vairs nenotiek un izglītojamie mācības turpināja Skolas Slāvu ielas 19 ēkā.

Izglītojamie saskaņā ar spēkā esošiem normatīviem aktiem atrodas daļējā valsts apgādībā, saņem bezmaksas ēdināšanu un pirmo medicīnisko palīdzību, daļēji tiek nodrošināti ar medicīniskajiem, sanitāri higiēniskajiem līdzekļiem un mīksto inventāru. Mācību un audzināšanas darbs notiek valsts valodā.

2017./2018. mācību gadā tiek īstenotas licencētas un akreditētas divas speciālās pamatizglītības programmas un trīs profesionālās pamatizglītības programmas:

- Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811), licences Nr.9234;
- Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015911), licences Nr. 9233;
- Profesionālā pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi” (izglītības programmas kods 2281102), licences Nr. P-7510;
- Profesionālā pamatizglītības programma “Mājturība” (izglītības programmas kods 2281401), licences Nr. P-10036;
- Profesionālā pamatizglītības programma "Būvdarbi" (izglītības programmas kods 22582011), P-13999.

2018.gada maijā Skola saņēma licenci, lai uzsāktu īstenot Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 01015911), licences Nr. V-9840;

Skolā tiek realizētas 20 interešu izglītības programmas, kā arī individuālās un grupu korekcijas nodarbības - koriģējošā vingrošana, ritmika, logopēdija, fizioterapeita nodarbības (slinga terapija), mākslas terapija, speciālā pedagoga nodarbības, Montessori nodarbības u.c., kā arī dažādas fakultatīvās nodarbības izglītojamo zināšanu un prasmju nostiprināšanai. Papildus mācību un audzināšanas darbam, izglītojamiem tiek piedāvātas arī ārpuskolas nodarbības, piemēram, nodarbības Mākslinieciskās jaunrades centrā “Praktiskās estētikas skola” (turpmāk – MJC). Skolā darbojas atbalsta personāls (psihologi, logopēdi, speciālie pedagogi, sociālais pedagogs, mākslas

terapeits, masieris, ergoterapeits, fizioterapeits un ārstniecības personas, Montessori pedagogs). Visiem izglītojamiem ir iespēja Skolā piedalīties kādā no interešu izglītības pulciņiem.

2017. gada 1. septembrī Skolā mācības uzsāka 230 izglītojamie, no kuriem 209 bija no Rīgas pilsētas, bet 21 izglītojamais - no pašvaldībām ārpus Rīgas teritorijas (Inčukalna, Olaines, Limbažu, Siguldas, Jēkabpils, Baldones, Ikšķiles, Ogres, Garkalnes, Ādažu, Ķekavas, Iecavas, Tukuma, Jelgavas, saldus, Mārupes, Priekule, Madonas, Jaunjelgavas u.c. novadiem).

No kopējā Skolas izglītojamo skaita, speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (turpmāk - 21015811 programma) 2017./2018. mācību gadā mācījās 72 izglītojamie, speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (turpmāk - 21015911 programma) - 118 izglītojamie. 2017./2018. mācību gadā profesionālās pamatizglītības programmā "Mājturība" mācījās 15 izglītojamie, profesionālās pamatizglītības programmā "Ēdināšanas pakalpojumi" - 17 izglītojamie, profesionālās pamatizglītības programmā "Būvdarbi" - 8 izglītojamie. Analizējot izglītojamo skaita pieaugumu Skolā īstenotajās izglītības programmās, var secināt, ka izglītojamo skaits ir audzis, kas norāda uz Skolas spēju attīstīties un nodrošināt kvalitatīvu izglītību. (skat. 1. tab.).

1.tabula Izglītojamo skaita iedalījums pa izglītības programmām 3 gadu griezumā

Izglītības programmas	Izglītojamo skaits uz 01.09.2015.	Izglītojamo skaits uz 01.09.2016.	Izglītojamo skaits uz 01.09.2017.
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811)	54	50	72
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015911)	95	111	118
Profesionālā pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi" (izglītības programmas kods 2281102)	16	17	17
Profesionālā pamatizglītības programma "Mājturība" (izglītības programmas kods 2281401)	22	26	15
Profesionālā pamatizglītības programma "Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija" (izglītības programmas kods 2254202)	5	5	Programma slēgta
Profesionālā pamatizglītības programma	Programma	6	8

"Būvdarbi" (izglītības programmas kods 22582011)	nav licencēta		
KOPĀ	192	215	230

Tātad, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, Skolā izglītojamo skaits ir palielinājies, kas norāda uz Skolas attīstību un stabilitāti un dod pamatu prognozei, ka Skolai ir ilgtspējīgas attīstības iespējas.

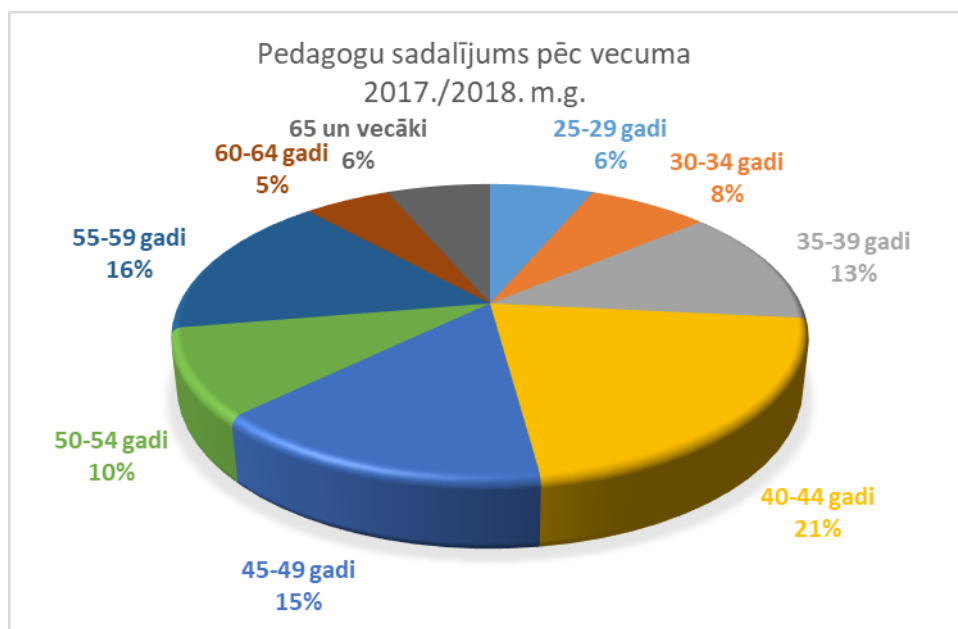
Skolas ēkā Stokholmas ielā 24 atrodas 21015811 programmas sākumskolas klases (līdz 4.klasei) un 21015911 programmas 1.-9.klase, Slāvu ielā 19 – 21015811 programmas pamatskolas klases (5.-9.klase), 21015911 programmas 1.-9.klase un profesionālas pamatizglītības programmu grupas.

Izglītojamiem ar smagiem funkcionāliem traucējumiem tiek nodrošināts Skolas transports nokļūšanai uz Skolu un atpakaļ dzīves vietā.

Skola aktīvi piedalās dažādos projektos (Erasmus, Nordpluss, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta organizētajos) un dažādos integrācijas pasākumos (festivāls "Nāc līdzās!" u.c.).

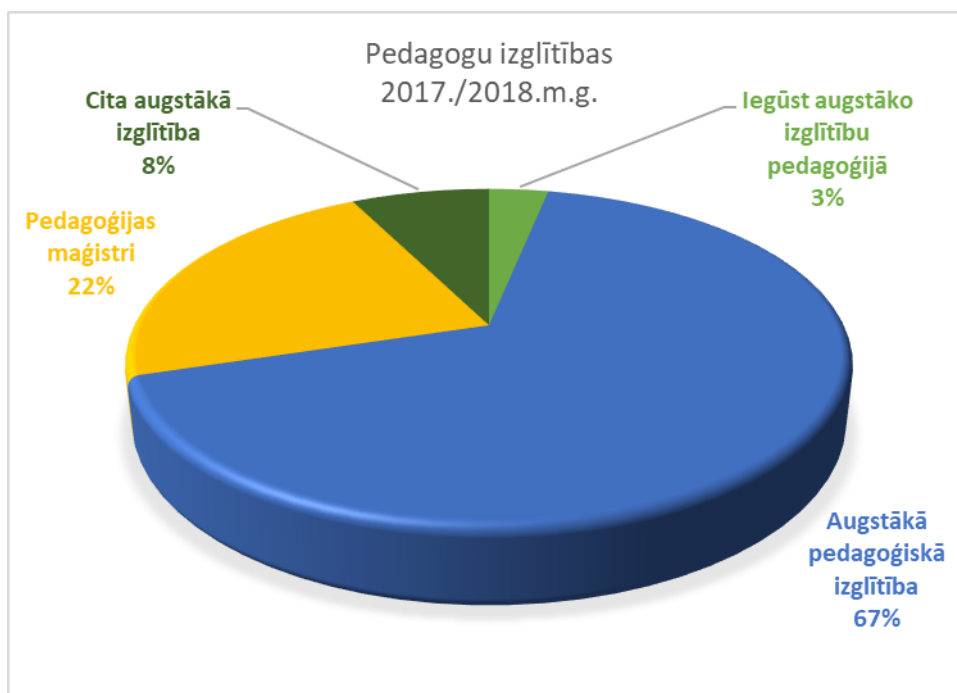
2017./2018. mācību gadā Skolā strādā 145 darbinieki, no tiem 92 pedagoģiskais darbinieki (skat. 2.tab.) un 46 saimnieciskie darbinieki. Skolā, salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem, ir palielinājies pedagoģiskā personāla skaits, kas ir saistīts ar to, ka Skolā mācības uzsākuši izglītojami ar izteiktiem autiskā spektra traucējumiem un smagiem funkcionāliem traucējumiem, kā arī Skolai ir nākušas klāt papildus funkcijas - attīstības centra darbības nodrošināšana.

Analizējot Skolā strādājošo pedagogu vecumu (skat. 1.attēls) un iegūto izglītību (skat.2.attēls) var secināt, ka puse strādājošo pedagogu ir vecumā līdz 45 gadiem un 97% pedagogu ir iegūta augstākā izglītība.



1.attēls Pedagogu iedalījums pēc vecuma

Skolas pedagoģiskais personāls regulāri paaugstina savas pedagoģiskās kompetences un prasmes, apmeklējot dažādus tālākizglītības kursus, seminārus, konferences, piedalās pieredzes apmaiņas semināros Skolā un ārpus Skolas, papildina profesionālo pieredzi ārzemēs.



2.attēls Pedagogu izglītības

Skola sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju no 2017. gada 14. septembra līdz 2017. gada 9. novembrim organizēja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes „Metodiskais atbalsts iekļaujošās izglītības aspektu nodrošināšanai skolēniem ar garīgās un smagas garīgās attīstības traucējumiem”, izstrādājot un īstenojot pedagogu profesionālās pilnveides A programmu kursus:

- „Bērns ar autiskā spektra traucējumiem” (8 stundas);
- „Pirmskolas vecuma bērnu intelektuālās, emocionālās, sociālās un fiziskās attīstības veicināšana” (8 stundas).

Šo aktivitāšu mērķauditorija bija vispārizglītojošo skolu un pirmsskolu pedagogi, kuri strādā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, īstenojot speciālās izglītības programmas vai nodrošinot iekļaujošās izglītības pamatprincipus.

Skolas pedagogi 2017./2018. mācību gadā dalījās savā pieredzē, vadot lekcijas, seminārus un pieredzes apmaiņas seminārus citu Latvijas skolu pedagogiem (kopā 713 pedagogiem) par šādām tēmām:

- “Mācību procesa nodrošināšana izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem”;
- “Iekļaujošās un speciālās izglītības pamatprincipu nodrošināšana”;
- “Skolēna ar speciālām vajadzībām iekļaušana vispārējās izglītības iestādē”;

- “Mācību procesa nodrošināšana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem”;
- “Sociālo prasmju attīstīšana skolēniem ar funkcionāliem traucējumiem”;
- “Vizuālā atbalsta materiāla nozīme izglītojamiem ar autismu”;
- "Pedagoģiskās palīdzības iespējas un atbalsta pasākumi izglītības iestādē, kurā mācās izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un citām speciālām vajadzībām”;
- "Bērns ar autiskā spektra traucējumiem izglītības iestādē”;
- “Praktiskās nodarbības ar izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem”;
- "Izglītojamie ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē”;
- "Darba pamatprincipi ar izglītojamiem ar autiskā spektra traucējumiem”.

2018.gada 14.martā Skola sadarbībā ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju rīkoja konferenci “Pielāgotās fiziskās aktivitātes izglītojamiem ar smagiem funkcionāliem traucējumiem”, kuru apmeklēja 75 pedagogi un speciālisti no dažādām Latvijas izglītības iestādēm.

Skola nodrošina prakses vietas Latvijas Universitātes, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, Liepājas Universitātes, Rīgas Stradiņa Universitātes un Rīgas Medicīnas koledžas studentiem.

Skolas īpašais piedāvājums ir izglītības procesa nodrošināšana izglītojamiem ar autiskā spektra un komunikācijas traucējumiem, kā arī izglītojamiem ar smagiem funkcionāliem traucējumiem, kuri ilgstoši bijuši mājniecībā un nav apmeklējuši izglītības iestādi.

Ik gadu notiek integrācijas pasākumi ar vairākām Rīgas un Rīgas plānošanas reģiona vispārizglītojošām un interešu izglītības izstādēm, piemēram, Rīnūžu vidusskolu, A. Dombrovska mūzikas skolu, Mīlgrāvja daiļamatniecības skolu, P. Jurjāna mūzikas skolu, Mākslinieciskās jaunrades centru “Praktiskās estētikas skola” (turpmāk – MJC), Stopiņu novada Ulbrokas vidusskolu, Mores pamatskolu u.c. Sadarbība ar vispārizglītojošo skolu izglītojamiem un pedagogiem ir ļoti svarīga, jo tā veicina viņu un sabiedrības kopumā izpratni par citādo un atšķirīgo.

2. Skolas darbības pamatmērķi

Skolas mērķis - sniegt kvalitatīvus izglītības un rehabilitācijas pakalpojumus izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem un nodrošināt profesionālu attīstības centra darbību Latvijas teritorijā.

Skolas vīzija - 21.gadsimta prasībām atbilstoša izglītības iestāde, kas gatavo izglītojamus patstāvīgai dzīvei sabiedrībā un piemērota darba veikšanai, atbilstoši katra izglītojamā spējām, veselības stāvoklim, garīgās un fiziskās attīstības līmenim.

Skolas misija - sagatavot izglītojamus iekļauties sabiedrībā, kas spēj veikt piemērotu darbu atbilstoši katra izglītojamā spējām, veselības stāvoklim, garīgās un fiziskās attīstības līmenim un patstāvīgai dzīvei.

Skolas vērtības – līdzatbildība, zināšanas, ieinteresētība, mērķtiecība.

Skolas darbības pamatvirzieni:

- izglītojošais darbs;
- sociālpsiholoģiskā korekcija;
- attīstošā un sociālā korekcija;
- audzināšanas darbs.

Skolas 2017./2018. mācību gada tēma - uz aktivitātēm balstītas nepieciešamo dzīves prasmju apgūšana un profesionālo darba iemaņu izmantošana turpmākajā dzīvē.

Skolas ikdienas darbā tiek plānots un nodrošināts kvalitatīvs metodiskais un mācību darbs atbilstoši izglītojamo spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim. Skolā īpaša uzmanība tiek ievērsta izglītojamo vecāku izglītošanai un izpratnes veidošanai par vienotas pieejas nozīmīgumu izglītības un audzināšanas darbā. Ikdienas darbā uzmanība tiek pievērsta ne tikai mācību un audzināšanas procesam, bet arī izglītojamo veselības saglabāšanai un nostiprināšanai. Skola aktīvi strādā pie izglītības un audzināšanas procesa pielāgošanas un nodrošināšanas atbilstoši katra izglītojamā spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim atbilstoši mūsdienu izglītības tendencēm.

Skolas darbības mērķis:

- droša un efektīva mācīšanas un mācīšanās vide – vide ar attīstības perspektīvu, kas sniedz atbalstu izglītojamiem un pedagogiem savstarpēji sadarbojoties mācību un korekcijas procesa gaitā;

- veidot skolas vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā un Skolas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu, atbilstoši izglītojamā veselības stāvoklim, attīstības līmenim un spējām;

- sniegt izglītojamiem zināšanas un prasmes, radot iespēju sagatavoties dzīvei sabiedrībā un piemērota darba veikšanai.

Skolas uzdevumi:

1. īstenot speciālās pamatizglītības programmas un profesionālās pamatizglītības programmas atbilstoši mūsdienu prasībām;

2. nodrošināt Skolas attīstības centra funkcijas;

3. veicināt izglītojamos pēc pamatizglītības iegūšanas turpināt mācības kādā no profesionālās pamatizglītības programmām, lai iegūtu profesionālo kvalifikāciju;
4. sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kas realizē aizgādību (turpmāk tekstā – vecāki), lai nodrošinātu viņu bērniem izglītības un audzināšanas apguvi;
5. veicināt izglītojamo iekļaušanos sabiedrībā un darba tirgū;
6. veikt pedagoģisko un sociālpsiholoģisko korekciju un rehabilitāciju atbilstoši izglītojamā spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim;
7. sekmēt izglītojamā individuālo spēju, interešu pilnveidi un tālāko personības attīstību, nodrošinot audzināšanas un interešu izglītības īstenošanu Skolā;
8. nodrošināt metodiskā darba norisi un visu Skolas darbinieku profesionālo pilnveidi;
9. racionāli izmantot izglītības procesa nodrošināšanai piešķirtos finanšu resursus;
10. atbilstoši finansiālajām iespējām, pilnveidot Skolas materiāli tehnisko bāzi.

Iepriekšējo mācību gada prioritātes un rezultāti

Pamatjoma	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Skolā veiksmīgi tiek īstenots 21015911 programmas 2.variants, kuru izmantojot, kvalitatīvāk var tikt pielāgots mācību process katram izglītojamajam individuāli un pedagogi radošāk var plānot mācību un audzināšanas procesu, veidot starppriekšmetu saiknes.
Mācīšana un mācīšanās	Mācību stundas mērķi un metodes ir pietuvināti reālai dzīvei, kas izglītojamiem ļauj zināšanas pielietot praktiskajā dzīvē atbilstoši katra individuālajām spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim. Sadarbībā ar Skolas izglītības metodiķiem ir izstrādāti un praksē ieviesti alternatīvās komunikācijas mācību un metodiskie materiāli, kas laika gaitā tiek papildināti un pilnveidoti atbilstoši izglītojamā spējām.
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo sasniegumi tiek atspoguļoti elektroniskajā žurnālā "E- klase" (turpmāk – E klase), Skolas izstrādātajā dienasgrāmatā un individuālajā izglītības programmas apguves plānā (turpmāk – IIP). Izglītojamie ir piedalījušies dažādos pasākumos, konkursos, projektos Latvijā un ārpus Latvijas robežām un guvuši dažādas atzinības (sīkāka informācija pieejama www.r5sips.lv).
Atbalsts izglītojamiem	Skolā ir pieejams atbalsta personāls. Mācību procesā izglītojamiem tiek nodrošinātas atgātnes, pielāgoti mācību un alternatīvās komunikācijas līdzekļi, kā arī nepieciešamības gadījumos tiek nodrošinātas vizuālās atgātnes sociālo un komunikācijas prasmju apguvei, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk – IKT), sociālā aprūpētāja pakalpojumi, vides pielāgojumi u.c. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, kas nodrošina pedagogu prasmes sniegt izglītojamiem nepieciešamo atbalstu, piemēram, izglītojamiem ar autismu, komunikācijas, uzvedības problēmām un smagiem funkcionāliem traucējumiem. Izglītojamiem tiek nodrošināts individuāls darbs, kā arī tiek nodrošinātas individuālas un grupu korekcijas nodarbības. Skolas pedagogi sadarbībā ar vecākiem un Skolas atbalsta personālu izstrādā IIP, ievērojot katra izglītojamā stiprās un vājās puses, kā arī veselības stāvokli, spējas un attīstības līmeni. Atbalsta personāls sniedz konsultācijas izglītojamiem, viņu vecākiem/aizbildņiem, Skolas darbiniekiem.
Skolas vide	Skolā no 230 izglītojamiem, 52 izglītojamiem ir diagnosticēts autisms, līdz ar to Skolas vide regulāri tiek īpaši pielāgota šo izglītojamo vajadzībām, nodrošinot vizuālas norādes uz telpu durvīm, gaitenīs uz grīdas, noteikta dienas struktūra utt. Skolas ēkā Slāvu ielā 19 ir izbūvēti 2 diagonālie pacelāji uz

	<p>otro stāvu, abās Skolās ēkās ir mobilie slinga pacelāji. Iekārtotas jaunas mācību telpas – mācību kabinets profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” praktisko nodarbību īstenošanai Slāvu ielā 19, Montessori kabinets, sajūtu telpa Stokholmas ielā 24, kā arī izveidota lasītava izglītojamiem Slāvu ielā 19. Slāvu ielas 19 teritorijā ir uzstādītas šūpoles ratīņkrēsliem. Labiekārtots kabinets fizioterapeitam un masierim Slāvu ielā 19, kā arī izglītojamo garderobes abās Skolas ēkās. Abās Skolas ēkās i nomainīts grīdas segums un atjaunotas trepes. Daļēji nomainītas mēbeles, iegādāta jauna datortehnika un interaktīvās tāfeles. Papildināti Skolas bibliotēkas krājumi.</p>
Resursi	<p>Skola izglītojamais nodrošina ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem. Pilnveidojot materiāltehnisko bāzi, pedagogi ir pilnveidojuši savas IKT kompetences darbam ar interaktīvām tāfelēm, kas veicina radošāku pieeju mācību stundu metožu izvēlē.</p>
Darba organizācija	<p>Skolas darbs tiek īstenots divās ēkās, regulāri notiek Skolas darba plānošana un darba organizācija atbilstoši izvirzītajām Skolas attīstības un kvalitātes nodrošināšanas prioritātēm. Aktuālā informācija par Skolā notiekošajiem un gaidāmajiem pasākumiem ir pieejama Skolas mājas lapā www.r5sips.lv, informācijas aprītei tiek izmantoti e pasts un E-klase. Pedagoģiskajam personālam Skolas iekšējie normatīvie dokumenti pieejami E-klasē, saimnieciskajiem - dežūrtelpā.</p>
Attīstības centra darbība	<p>Skola nodrošina metodiskās un pedagoģiskās palīdzības un atbalsta sniegšanu, tajā skaitā semināru un konferenču organizēšana, vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem, tajā skaitā pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem, par atbalsta pasākumu piemērošanu, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi, mācību sasniegumu dinamikas vērtēšanas kritērijiem, kā arī citiem jautājumiem iekļaujošās un speciālās izglītības nodrošināšanai, tiek sniegtas konsultācijas vispārējās izglītības iestāžu izglītojamiem ar tiek organizēta sadarbība ar pašvaldību institūciju, nodibinājumu un biedrību pārstāvjiem, kā arī ar Latvijas augstskolām un koledžām. Reizi mācību gadā notiek Skolas pedagogu gatavoto metodisko materiālu izstāde - skate. Skolas pedagogi ir izstrādājuši mācību līdzekli “Gatavosim kopā!”, kas ir izdots izdevniecībā RAKA.</p>

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšana notika 2013. gadā. Tajā netika saņemtas rekomendācijas izglītības iestādes darba uzlabošanai.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu pamatjomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs

Skolā 2017./2018.mācību gadā ir licencētas divas speciālās pamatizglītības programmas un trīs profesionālās pamatizglītības programmas. Grozījumi izglītības programmās tikuši veikti atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu.

Pedagogi savā darbā ievēro valsts pamatizglītības standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, saturu un prasības mācību sasniegumu vērtēšanai un ievēro šīs prasības. Profesionālās izglītības pedagogi pārzina profesiju klasifikatorā noteiktās prasības, lai sasniegtu izvirzītos mērķus. Pedagogi izprot sava mācību priekšmeta lomu un tā nozīmi īstenojot minētās izglītības programmas. Plānojot savu darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo pamatzināšanu līmeni un vajadzības. Katru gadu, uzsākot jauno mācību gadu, pedagogi ir izveidojuši mācību priekšmetu programmai atbilstošus mācību priekšmetu tematiskos plānus, kā arī individuālos izglītības programmas apguves plānus (turpmāk tekstā – IIP) izglītojamiem, kuri mācās 21015911 programmā un nepieciešamības gadījumā arī izglītojamiem, kuri mācās 21015811 programmā. IIP tiek izstrādāti sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamo vecākiem un speciālistiem, tie tiek saskaņoti ar Skolas direktora vietnieku metodiskajā darbā. Mācību priekšmetu stundu saraksti ir pieejami un pārskatāmi izglītojamiem un viņu vecākiem. Izglītojamo mācību slodze atbilst atbilstošās normatīvo dokumentu prasībām. Atbilstoši izglītības katras Skolā speciālās pamatizglītības programmas licencei, ir izstrādāti individuālo, grupu korekcijas un rehabilitācijas nodarbību plāni, kurus ar rīkojumu apstiprina Skolas direktors. Tāpat tiek izstrādāti un apstiprināti Skolas internāta grupu, interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību saraksti.

Skola nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem, kas palīdz pedagogiem realizēt kvalitatīvu mācību saturu un programmu.

Skolā darbojas Pedagoģiskā padome un Metodiskā padome, kura, sadarbībā ar Skolas pedagogiem, nodrošina izglītības programmu pilnveidi, atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām. Metodiskajā padomē iesaistītie pedagogi meklē risinājumus dažādiem jautājumiem mācību procesa uzlabošanai, konsultējas ar mācību priekšmetu pedagogiem, dalās ar labās prakses piemēriem un savstarpējo pieredzi, kā arī meklē jaunāko informāciju par mācību priekšmeta satura īstenošanu.

Lai pedagogi pilnveidotu savu profesionālo pieredzi mācību satura īstenošanā, Skolā tiek veicināta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana.

Skolā mācību process tiek vērsts uz praktisko iemaņu, dzīves prasmju un profesijas apguvi.

Stiprās puses: Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, saturu, vērtēšanas kritērijus. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo spējas,

attīstības līmeni un veselības stāvokli. Izglītojamiem speciālās pamatizglītības programmā 21015911, tiek izstrādāts veselības stāvoklim, attīstības līmenim un spējām atbilstošs IIP. Izglītojamiem speciālās pamatizglītības programmā 21015811, atsevišķos gadījumos, tiek izstrādāts veselības stāvoklim, attīstības līmenim un spējām atbilstošs IIP. Pedagogi izstrādā tematiskos plānus atbilstoši katra mācību priekšmeta programmas standartam. Notiek aktīva un mērķtiecīga savstarpējā stundu vērošana.

Turpmākās attīstības vajadzības: Meklēt jaunus risinājumus mācību satura kvalitatīvā un mūsdienīgā nodrošināšanā, ņemot vērā jaunākās un modernākās nostādnes mācību satura realizācijā. Mācību satura nodrošināšana caur darba vidē balstītām mācībām. Mācību satura aktualizācija, ņemot vērā jaunākās tendences darba tirgū un katra izglītojamā personīgās spējas un intereses.

Vērtējums: ļoti labi.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo individuālām spējām, attīstības līmenim un vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Pedagogi aktīvi iesaistās starptautiskajos projektos, piemēram, ERASMUS+, NORDPLUS, kas palīdz pilnveidot savas prasmes un zināšanas. Dalība projektos rosina pedagogus meklēt jaunas darba formas un metodes, lai sagatavotu mūsdienīgus mācību materiālus.

Skolā tiek regulāri novērtēta pedagoga darba kvalitāte, individuālajās sarunās pēc mācību stundu vērošanas, kā arī mācību gada beigās pedagogiem aizpildot savu personīgo darba pašnovērtējumu par ko pedagogam tiek sniegta atgriezeniskā saite no Skolas vadības puses. Pēc Skolas pedagogu darba pašvērtējumu analīzes var secināt, ka visi pedagogi nodrošina labvēlīgu mācību vidi, ir skaidri mācību stundu mērķi un uzdevumi, 70% pedagogi norāda, ka izdodas izglītojamo motivēt darbam, 94% nodrošina diferencētu pieeju mācību darbam, 47% aptaujāto pedagogu atzīmē, ka vienmēr pielieto mācību metožu daudzveidību, bet 53% - bieži. 83% pedagogi mācību procesa organizēšanā izmanto tehniskos mācību līdzekļus. Skolas pedagogi cenšas savas mācību stundas veidot saistošas, interesantas ikvienam Skolas izglītojamam, kā arī tās īstenot atbilstoši katra izglītojamā spējām un attīstības līmenim. Mācību stundās pedagogi individualizē mācību materiālus, gatavo darba lapas atbilstoši izglītojamo spējām, plaši tiek izmantotas IKT, dažādas mācību aplikācijas planšetē, dokumentu kameras, dziesmas, rotaļas, praktiski darbojas darba grupās. Izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti tiek apkopoti, analizēti un izmantoti mācību satura pilnveidei un atbilstošu mācību metožu izvēlei.

Atbilstoši ikgadējam Skolas darba plānam, tiek vērotas pedagogu vadītās mācību stundas. 2017./2018. mācību gadā Skolas vadība vēroja un sniedza atgriezenisko saiti pedagogiem par 99 mācību stundām. Mācību stundu vērošanas protokoli liecina, ka lielākā daļa stundu tiek detalizēti plānotas.

Pedagogi savlaicīgi sagatavo visu nepieciešamo mācību stundai. Mācību materiāli ir daudzveidīgi un diferencēti atbilstoši izglītojamo spējām. Mācību stundās regulāri tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi un iespēju robežās IKT. Kopējie novērojumi liecina, ka pedagogi prot kvalitatīvi vadīt mācību darbu un ieinteresēt izglītojamās mācīšanās procesā, taču pedagogiem jāpilnveido izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas prasmes, dažādojot novērtēšanas veidus.

Stiprās puses: Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, saturu, vērtēšanas kritērijus. Mācību procesā pedagogi ņem vērā katra izglītojamo spējas, attīstības līmeni un veselības stāvokli. Mācību materiāli diferencēti atbilstoši izglītojamo spējām. Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas gan izglītības iestādes organizētajās mācībās, gan ārzemju komandējumos (pieredzes apmaiņas braucienos). Pedagogi saņem atgriezenisko saiti par savu vadīto mācību stundu un veic uzlabojumus atbilstoši vērotāju ieteikumiem un personīgajiem secinājumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības: Jāpilnveido izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas prasmes, dažādojot novērtēšanas veidus. Iesaistīties jaunos projektos, organizēt meistarklases un seminārus, kuri nodrošinātu pedagogus ar zināšanām un prasmēm mācīšanās kvalitātes uzlabošanai.

Vērtējums: ļoti labi.

4.2.2. mācīšanās kvalitāte

Lai izglītojamiem būtu iespēja apgūt mācību vielu atbilstoši savām spējām, pedagogi gatavo mācību materiālus vieglajā valodā. Liela daļa materiālu tiek gatavoti Symwriter programmā, kā arī izglītojamie mācību stundās strādā ar šo programmu. Mācību un audzināšanas procesā tiek izmantotas planšetes. Pedagogi veido dažādus mācību materiālus Smart un Activboard programmā, kurus demonstrē izglītojamiem uz interaktīvās tāfeles, Skola ir iegādājusies licenci platformas “soma.lv” izmantošanai. Skolas informātikas skolotāja izveidojusi interaktīvu materiālu “Augļi un dārzeni”, ar kura palīdzību pedagogs var īstenot starppriekšmetu saikni un izglītojamie apgūt dzīvei derīgas zināšanas. Materiāls ievietots Skolas mājaslapā www.r5sips.lv un ir brīvi pieejams. Arī paši izglītojamie apgūst vienkāršas prasmes darbā ar IKT, tā pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, piemēram, profesionālās pamatizglītības mācību priekšmetu stundās praktiski veidojot ēdienu tehnoloģiskās kartes, kuras tiek demonstrētas pārējiem grupas biedriem ar interaktīvās tāfeles un projektorā palīdzību.

Pedagogi gatavo mācību stundas atbilstoši izglītojamo spēju līmenim. Mācību stundas mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamiem saprotami. Mācību stundas plānojums ir strukturēts, kas veicina mācību stundas mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Mācību stundās pedagogi izmanto dažādas darba formas:

- individuālais darbs;
- darbs pāros;
- grupu darbs;

- frontālais darbs;
- dažādas mācību izglītojošas ekskursijas;
- projektu nedēļas.

Šīs darba formas nodrošina kvalitatīvu mācību procesu, kas tiek maksimāli saistīts ar praktisku ievirzi, sociālu integrāciju un uzvedības korekciju.

Izglītojamie un viņu vecāki zina Skolas piedāvātās iespējas un pieejamos resursus mācību procesa nodrošināšanai. Skolā ir labiekārtoti mājturības kabineti, sporta zāles, sajūtu telpa, datorklases, bibliotēka. Bibliotēkā ir pieejama periodika, jaunākā izziņas literatūra, daiļliteratūra, vārdnīcas, mācību literatūra. Pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos mācību darbam un veicina patstāvību mācīšanās procesā. Izglītojamie zina darba organizāciju mācību telpās un prot izmantot klasē esošos materiālus.

Izglītojamie ar interesi iesaistās stundu darbā, strādā individuāli vai grupās, mācās izvērtēt savus un klases biedru mācību sasniegumus. Izglītojamie palīdz viens otram mācību darbā. Skolā tiek nodrošināti atbalsta pasākumi, kuru ietvaros vecāko klašu izglītojamie atbalsta jaunākos izglītojamos. Izglītojamie mācību procesa laikā daudz izmanto bibliotēkas un datorklases resursus, lai pildītu dažādus uzdevumus un piedalītos ārpusskolas pasākumos, kas ir cieši saistīti ar ikdienas mācību procesu.

Klašu audzinātāji un citi pedagogi sadarbībā ar Skolas sociālo pedagogu regulāri uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus un to iemeslus. Kavējumi tiek uzskaitīti E-klases žurnālā. Kavējumu uzskaiti un analīzi veic Skolas sociālais pedagogs, to rezultāti tiek izmantoti mācību darba un atbalsta plānošanā, līdz ar to ikviens izglītojamais saņem nepieciešamo atbalstu un palīdzību.

Vadot mācību stundas, pedagogi mudina izglītojamos izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus, lai uzlabotu mācīšanās kvalitāti, un sekmētu zināšanu un prasmju nostiprināšanu.

Skolā ir iekārtoti mācību kabineti, pielāgojot to funkcionalitāti izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un funkcionāliem traucējumiem.

Profesionālo pamatizglītības programmu mācību priekšmetu un kvalifikācijas prakses programmas paredz saikni ar praktisko darba vidi, iesaistot izglītojamos praktiskā darbībā. Izglītojamiem tiek sniegta iespēja apmeklēt dažādus uzņēmumus Rīgā, piemēram, AS „Rīgas Kinostudija”, „Lido atpūtas centrs”, SIA „Oktāvs”, SIA „Islande Hotel” u.c., kā arī iziet kvalifikācijas praksi minētajos uzņēmumos, vairāki izglītojamie arī pēc kvalifikācijas prakses turpina strādāt minētajos uzņēmumos.

Beidzot 9.klasi, izglītojamie saņem apliecību par pamatizglītības iegūšanu. Profesionālās pamatizglītības programmu beidzot, izglītojamie saņem apliecību par profesionālās pamatizglītības iegūšanu.

Stiprās puses: Pedagogi pārziņa mācību priekšmetu standartus, saturu, vērtēšanas kritērijus. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo spējas, attīstības līmeni un veselības stāvokli. Pedagogi daudzus mācību materiālus gatavo paši un tie ir personalizēti, lai katram izglītojamajam nodrošinātu maksimālu mācīšanās kvalitāti. Vecāko klašu skolēni atbalsta jaunāko klašu

skolēnus jaunu zināšanu un prasmju apgūvē. Mācību telpas pielāgotas izglītojamiem ar smagiem funkcionāliem traucējumiem, kas nodrošina kvalitatīvu mācīšanās procesu. Par mācīšanās kvalitātes rādītāju uzskatāms fakts, ka skolas profesionālās pamatizglītības beidzēji spēj uzsākt patstāvīgas darba gaitas un ilglaicīgi strādā vienā darbavietā, spējot izpildīt darba devēju prasības.

Turpmākās attīstības vajadzības: Attīstīt sadarbību ar uzņēmumiem, kuri būtu spējīgi nodrošināt darba vidē balstītas mācības. Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.

Vērtējums: ļoti labi.

4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās pamatizglītības programmām un profesionālās pamatizglītības programmām, kā arī katru mācību gadu tiek izstrādāti un apstiprināti pārbaudes darbu grafiki 21018511 un profesionālās pamatizglītības programmām. Minētie dokumenti ir pieejami izglītojamiem un vecākiem.

Mācību sasniegumu vērtēšanas rezultāti tiek apkopoti, analizēti un izmantoti mācību procesa pilnveidei, atbilstošu mācību materiālu izvēlei un mācību grūtību korekcijai. Mācību gada beigās, Skolas Metodiskās padomes sēdēs pedagogi analizē izglītojamo mācību sasniegumus. Atbilstoši mācību sasniegumu rezultātiem tiek pārskatītas un izvērtētas mācību stundās izmantotās mācību metodes un materiāli, kas būtu piemērotāki izglītojamo spējām, nepieciešamības gadījumos tiek veiktas korekcijas IIP.

Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst mācību priekšmetu programmām un mācību priekšmeta specifikai. Mācību sasniegumu vērtēšanas process notiek atbilstoši Skolas noteiktajai izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Vērtēšanā pedagogi izmanto diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu, kā arī daudzveidīgas vērtēšanas formas - mutvārdu, rakstisko, praktisko prasmju, kombinēto vērtēšanas formu. Liela uzmanība tiek veltīta praktiskajām darba iemaņām, aktivitātēm, kas attīsta sadarbības prasmes, veicina izglītojamo personisko un sociālo atbildību.

Viens no mācību sasniegumu vērtēšanas mērķiem ir panākt mācīšanās prasmju un iemaņu uzlabošanu. Pedagoģi vērtējot izglītojamā mācību darba rezultātu, līdzdarbojas ar izglītojamo, skaidrojot, kā precīzāk un mērķtiecīgāk izmantot pieejamo informāciju, ko ar to darīt, lai veiksmīgāk sasniegtu rezultātu. Arī izglītojamie mācās novērtēt savus mācību sasniegumus, saskatīt nepieciešamos uzlabojumus un sasniegumus.

Stiprās puses: Vērtēšanas procesā pedagogi analizē izglītojamo sasniegumus, ar tiem iepazīstina izglītojamo vecākus un izvirza mērķus turpmākai attīstībai. Izglītojamie, savu spēju robežās, mācās novērtēt savus un klases biedru mācību sasniegumus. Regulāra mācību sasniegumu pašvērtēšana uzlabojusi izglītojamo personisko atbildību.

Turpmākās attīstības vajadzības: Balstoties uz kolēģu pozitīvo pieredzi, pilnveidot pārbaudes darbu diferenciaciju atbilstoši izglītojamo spējām.

Vērtējums: labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumiem. Izglītojamiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība. Vecāku sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar E-klases lietošanas kārtību un aicināti regulāri sekot līdzi sava bērna mācību sasniegumiem. Direktora vietnieki izglītības jomā regulāri pārbauda E-klases žurnālus un veic atbilstošus ierakstus par to pārbaudi.

Izglītojamā vecāki tiek iepazīstināti ar katra mēneša mācību sasniegumiem. Mācību gada beigās mācību sasniegumi tiek apkopoti mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālos. 1.semestra un 2.semestra beigās izglītojamie saņem liecību.

Izglītojamo, kuri mācās 21015911 programmā mācību sasniegumi tiek vērtēti individuāli, par pamatu ņemot katra izglītojamā IIP izvirzītos mērķus. IIP var tikt pilnveidots un koriģēts visa mācību gada laikā, ja izglītojamais ir sasniedzis IIP noteiktos mērķus vai arī mērķis ir bijis uzstādīts pārāk sarežģīts. Skolas Pedagoģiskās un Metodiskās padomes sēdēs tiek analizēti atsevišķos mācību priekšmetos sasniegtie rezultāti vai atsevišķu izglītojamo īpašie personīgie sasniegumi. Mācību darbs tiek pilnveidots atbilstoši izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem un turpmākajām attīstības vajadzībām.

Vislielāko gandarījumu pedagogiem sagādā pat nelielie izglītojamo ikdienas sasniegumi, izglītojamo veidotie radošie darbi tiek izmantoti Skolas noformēšanā un prezentēti dažādās izstādēs. Interesu izglītībā un dažādos ārpusskolas pasākumos tiek attīstīti izglītojamo talanti, par ko liecina saņemtie diplomi, atzinības raksti un pateicības.

Tāpat pie sasniegumiem var atzīmēt to, ka vairāki profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamie pilnveido savu karjeru un profesionālās prasmes no Skolas brīvajā laikā strādā, piemēram, viens izglītojamais strādā Hotel Islande par istabeni, viens – restorānā “Lido Vērmanītis” par viesmīli, divi - “Lido Krasta” par viesmīļiem, viens - RIMI Latvija par kulinārijas bloka un zāles darbinieku, viens - noliktavas darbinieks. Darba devēji sniedz pozitīvas atsauksmes un stimulē izglītojamos izaugsmei un augstākiem mācību sasniegumiem.

Izglītojamie katru gadu piedalās dažādos ārpusskolas rīkotajos konkursos, kur iegūst godalgotas vietas. Piemēram, Rīgas un Rīgas plānošanas reģiona speciālo izglītības iestāžu audzēkņu foto izstādē - konkursa “Mani draugi” Skolas izglītojamie saņēma diplomu par iegūto I. un II. Vietu (rīkoja Rīgas Valda Avotiņa pamatskola - attīstības centrs). Rīgas Jauno tehniķu centrs foto konkursā “Stāsti par Latviju” ir iegūta II. vieta. Katru gadu mūsu Skolas izglītojamie piedalās Latvijas Republikas Saeimas un Jaunsardzes un

informācijas centra organizētajā fotokonkursā un arī šajā mācību gadā saņēma atzinības rakstus gan izglītojamie, gan arī pedagogi.

Izglītojamie regulāri piedalās Rīgas 1. speciālās internātpamatskolas – attīstības centra rīkotajos konkursos, kur uzrāda labus rezultātus un Rīgas atklātā informātikas konkursā iegūta 1.vieta un 3.vieta ātrrakstīšanā, bet atklātajā izteiksmīgās skatuves runas konkursā “Mana valoda” - 2. vieta. Ziemeļvidzemes internātpamatskolas rīkotajā zīmēšanas konkursā “Burvju zīmulis” iegūtas vairākas godalgotas vietas

Skolā tiek plānoti un organizēti arī daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuru sagatavošanā un norisē iesaistās arī paši izglītojamie. Par Skolas un ārpuskolas pasākumiem informācija tiek aktualizēta Skolas mājas lapā. Skola organizē konkursus un festivālus – Starptautisko dziedāšanas festivālu “Balsis”, Starptautisko pavāru palīgu konkursu “Protu.Varu.Daru.” un republikas mēroga konkursu “Avīzes otrā elpa” un teātra festivālu “Mēs varam”.

Izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku ietekmē arī IKT tehnoloģiju izmantošana, kam ir svarīga loma mūsdienīgā mācību procesā:

- izglītojamie ar speciālām vajadzībām tos izmantojot var demonstrēt savus sasniegumus;
- pedagogi var veidot uzdevumus atbilstoši katra izglītojamā individuālajām vajadzībām, prasmēm un iespējām;
- var atvieglot sazināšanos ar izglītojamiem, kuriem ir komunikācijas traucējumi;
- var izmantot iespēju sazināties ar izglītojamo individuāli, piemēram, nosūtot informāciju uz e-pastu;
- pedagogi izmanto www.uzdevumi.lv, www.soma.lv, www.maciunmacies.lv, www.cirkulis.lv, www.visc.gov.lv u.c. interaktīvos materiālus.

Stiprās puses: Mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši normatīvajiem aktiem un Skolā izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem, ievērojot izglītojamo attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli, kā to nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās. Profesionālajās pamatizglītības programmās mācību sasniegumi tiek vērtēti ņemot vērā izglītojamo uzrādītās zināšanas ikdienas mācību procesā un kvalifikācijas eksāmenos. Ar mācību sasniegumiem regulāri tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki. Izglītības iestādē tiek attīstīti izglītojamo talanti, kas bieži vien kompensē akadēmisko zināšanu apguvi, jo caur izglītojamiem pozitīvu prizmu pedagogi spēj integrēt konkrētas akadēmiskās zināšanas, kuras grūti iemācīt klasē. Organizē republikas un starptautiska mēroga konkursus, festivālus izglītojamajiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības: Turpināt izglītojamo īpašo talantu un radošo spēju attīstīšanu, domājot par viņu karjeras iespējām nākotnē.

Vērtējums: ļoti labi

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Saskaņā ar 2003.gada 11.marta Ministru kabineta noteikumiem Nr.112 „Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem”, Skolas izglītojamie ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Saskaņā ar 2011. gada 30. augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr.662 "Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās" izglītojamie, kuri apgūst profesionālās pamatizglītības programmu "Ēdināšanas pakalpojumi" kārtā centralizēto valsts kvalifikācijas eksāmenu un iegūst kvalifikāciju pavāra palīgs. Izglītojamie, kuri mācās profesionālās pamatizglītības programmā "Mājturība", kārtā kvalifikācijas eksāmenu un iegūst profesionālo kvalifikāciju „Mājkalpotājs”, bet profesionālās pamatizglītības programmas "Būvdarbi" beidzēji iegūst kvalifikāciju "Remontstrādnieks".

Veicot profesionālās kvalifikācijas eksāmenu analīzi var secināt, ka eksāmenu rezultāti ir labi (skat. 3.tab.), profesiju ieguvušie izglītojamie ir sagatavoti darba tirgum un spēj tajā konkurēt, jo, uzsākot darba attiecības, kvalifikāciju ieguvušie jaunieši spēj strādāt vienā darbavietā ilgstoši un to nemaina, dažiem ir novērojama karjeras izaugsme. Darba devēji ir apmierināti ar izglītojamo uzrādītajām profesionālajām spējām un darba kvalitāti, augstu novērtē Skolas pedagogu ieguldīto darbu izglītojamo sagatavošanā darba tirgum un darba devēju izglītošanu pirms šie izglītojamie ienāk darba vidē.

3.tabula Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Izglītības programmas	Piešķiramā kvalifikācija	Eksāmena vidējais vērtējums 2016.gadā	Eksāmena vidējais vērtējums 2017.gadā	Eksāmena vidējais vērtējums 2018.gadā
Profesionālā pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi" (izglītības programmas kods 2281102)	Pavāra palīgs	8.5	7.6	7.5
Profesionālā pamatizglītības programma "Mājturība" (izglītības programmas kods 2281401)	Mājkalpotājs	-	8.3	7.7

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu tabulā nav atspoguļoti rādītāji profesionālās pamatizglītības programmai "Būvdarbi", jo programma tika realizēta tikai divus gadus, no 2016.gada 1.septembra līdz 2018.gada 31.

maijam un ņemot vērā izglītojamo vēlmi pārtraukt mācības, uzsākt darba gaitas un jaunu izglītojamo lielāku interesi par profesionālās pamatizglītības programmu "Ēdināšanas pakalpojumi" tika nolemts programmu slēgt, piedāvājot 2 Skolas izglītojamiem, kuri vēlējās turpināt apgūt šo programmu, mācības turpināt citās izglītības iestādēs.

Stiprās puses: Profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamie uzrāda labus un teicamus rezultātus kvalifikācijas eksāmenos.

Turpmākās attīstības vajadzības: Veidot sadarbību ar potenciālajiem darba devējiem, iesaistot viņus meistarklašu organizēšanā profesionālās pamatizglītības skolēniem, pilnveidojot izglītojamo praktiskās darba iemaņas.

Vērtējums: ļoti labi

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta pasākumu nodrošināšanai Skolā ir izveidota Atbalsta komanda (psihologi, logopēdi, sociālais pedagogs, speciālie pedagogi, ārstniecības un ārstniecības atbalsta personas, Montesori pedagogs, mākslas terapeits, koriģējošās vingrošanas u.c. speciālisti), kas darbojas uz reglamenta pamata. Skolas atbalsta komandas mērķis ir sniegt atbalstu izglītojamajiem, veidojot mācīšanas, uzvedības korekcijas, prasmju un iemaņu attīstības plānu. Piemēram, Montesori pedagogs individuālā darba pieejā ļauj pamanīt katra izglītojamā psihoemocionālās vajadzības. Nepieciešamības gadījumā tiek sniegts emocionāls un psiholoģisks atbalsts un problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistīts atbalsta personāls un vecāki. Ikvienam izglītojamajam tiek nodrošināts atbalsts atbilstoši izglītojamā psiholoģiskajam, emocionālajam un fiziskajam attīstības līmenim.

Atbalsta plānošanas un īstenošanas pamatā ir atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, veicot sākotnējo materiālu izpēti un pamatojoties uz sarunām ar vecākiem tiek izstrādāti korekcijas pasākumi, lai nodrošinātu maksimālu sociāli psiholoģisko izglītojamā adaptāciju Skolas vidē un izglītojamie iekļautos mācību procesā.

Atbalsta pasākumu centrā ir sociāli psiholoģisku pasākumu nodrošināšana, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem, veiksmīgi risinātu grūtības, kas rodas Skolas vides un izglītojamā mijiedarbības procesā. Skolā daudz uzmanība tiek pievērsta arī uzvedības korekcijai.

Atbalsta pasākumu darba uzdevumi vērsti uz iekļaujoša mācību procesa nodrošināšanu, uzvedības korekciju, sociālo prasmju mācīšanu, kā arī vides pielāgošanu.

Uzsākot mācības Skolā, vecāki par savu bērnu un bērna vajadzībām, Skolai sniedz detalizētu informāciju, aizpildot anketu. Nepieciešamības gadījumā ar izglītojamo strādā atbalsta komanda, lai izvērtētu izglītojamā esošās, iespējamās mācīšanās un uzvedības grūtības un izstrādātu korekcijas darbības virzienus. Atbalsta komandas speciālisti piedalās mācību stundās, lai dotu pedagogiem ieteikumus mācību procesa pielāgošanai izglītojamo

individuālajām vajadzībām, lai palīdzētu pedagogiem sagatavot papildus metodiskos materiālus. Komandas darbs nodrošina izglītojamo attīstību, emocionālo komfortu un labsajūtu. Speciālie pedagogi sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem gan mācību stundu laikā, gan individuālajās nodarbībās. Atbalsta komanda mērķtiecīgi strādā ar izglītojamo attīstības traucējumu kompensāciju, nodrošinot iespējami pilnvērtīgākas personības attīstīšanas iespējas, balstoties uz izglītojamo stiprajām pusēm, kas palīdzēja rast priekšnosacījumus jaunu prasmju veidošanā un rosināja izglītojamo interesi par veicamajiem uzdevumiem.

Mācību un dienas režīms tiek izstrādāts, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības. Vecākiem un pedagogiem ir pieejama informācija par ārstniecības un atbalsta komandas pieņemšanas laikiem, kā arī par ēdienkartēm. Izglītojamiem un viņu vecākiem ir būtiski saņemt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu no Skolā esošajiem speciālistiem.

Mācību stundās, individuālajās nodarbībās tiek respektētas izglītojamo vajadzības, intereses un pedagogs atbalsta izglītojamā iniciatīvas, kas veicina personības izaugsmi. Pedagogi ar cieņu izturas pret izglītojamo viedokli. Izglītojamie mācās būt līdzatbildīgi par mācību uzdevumu izpildi un kvalitāti. Nodarbībās veicamie uzdevumi ir veidoti tā, lai izglītojamie apgūtu prasmes sadarboties, respektēt citus klases biedrus un veidotu izpratni par saudzīgu attieksmi pret vidi.

4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izstrādāts darba drošības un ugunsdrošības plāns. Skolas personāls atbilstoši normatīvajiem dokumentiem tiek instruēts par drošības pasākumiem Skolā. Evakuācijas plāni ir izlikti mācību korpusa un internāta ēkas katrā stāvā, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Atbilstoši Skolas iekšējās kārtības noteikumiem par drošību, izglītojamiem tiek veiktas drošības instruktažas. Skolas darbiniekiem un izglītojamiem reizi gadā tiek veiktas ugunsdrošības praktiskās mācības. Izglītojamie un Skolas personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plāniem, iekšējās kārtības noteikumiem un darba kārtības noteikumiem. Katru gadu notiek mācības par rīcību ārkārtas situācijās. Tiek veikti visi pasākumi, lai Skolā izglītojamie un darbinieki justos droši. Skolas darbinieki izgājuši apmācības bērnu tiesību nodrošināšanas jautājumos un par pirmās palīdzības sniegšanu.

Skolas sociālais pedagogs sadarbībā ar Valsts un pašvaldības policijas pārstāvjiem katru gadu organizē tikšanos izglītojamiem, lai sniegtu informāciju par drošību dažādās dzīves situācijās.

Pedagogi izglītojamos iepazīstina ar izstrādātajām vizuālajām drošības instrukcijām atbilstoši Skolā noteiktajai kārtībai. Instruktažas izglītojamiem par drošību Skolā, mācību stundās, ārpusskolas pasākumos veic attiecīgais mācību priekšmeta skolotājs vai klases audzinātājs.

Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo drošībai, piemēram, abās Skolas ēkās ieeja ir aprīkota ar elektroniskajām durvīm. Teritorija ir aprīkota ar žogu, ir izstrādāta kārtība, kādā Skolas telpās var uzturēties nepiederošas personas. Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukcijas,

evakuācijas plāni. Iknedēļas sanāksmēs regulāri tiek aktualizēti jautājumi, kas skar izglītojamo drošību.

4.4.3. atbalsts personības veidošanā

Skolā aktīvi darbojas Skolēnu padome, kuras darbību nosaka Skolēnu padomes reglaments. Skolēnu padomē darbojas vecāko klašu izglītojamie un galvenais Skolēnu padomes mērķis ir sniegt iespēju ikvienam izglītojamajam gūt pirmās iemaņas sabiedriskajā darbā. Tās pārstāvji mācās organizēt dažādus Skolas pasākumus (piemēram, Skolotāju diena, Valentīna diena, Barikāžu atceres pasākumi u.c.), izsaka priekšlikumus par dažādu aktivitāšu norisi (piemēram, Skolas pavasara talkas organizēšanu), mācās rūpēties par Skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu ārpus stundām, veic aktuālo viedokļu aptauju. Skolēnu padomes pārstāvji iesaistās kārtības nodrošināšanā starpbrīžos, mācot jaunākajiem skolēniem sociālās prasmes. Skolēnu padomes sanāksmes notiek vienu reizi mēnesī, kurās tiek izskatīti aktuālie jautājumi un pārrunātas tālākās darbības, ieceres, pasākumi.

Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos Skolas Skolēnu padomē. Skolēni ir informēti par Skolēnu padomes aktivitātēm un darbības rezultātiem, informācija tiek izvietota Skolas gaitenī ziņojumu stendā. Izglītojamo pozitīvās attieksmes, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu veicina Skolā noteiktās mācību un audzināšanas darba prioritātes.

Audzināšanas darbs ir rūpīgi plānots un organizēts atbilstoši Skolas specifikai, akcentējot izglītojamo sociālo iekļaušanos, tādēļ īpaša uzmanība tiek vērsta uz izglītojamo sociālo prasmju (pašapkalpošanās) iemaņu pilnveidi un to nostiprināšanu. Pedagogi savu darbu plāno atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, integrējot šīs tēmas mācību priekšmetu stundās, audzināšanas darbā un ārpusstundu pasākumos. Skolā ir izstrādāta sistēma, kā veicināt skolēniem pozitīvas saskarsmes un uzvedības iemaņas mācību priekšmetu stundās, Skolas un ārusskolas pasākumos, tādējādi audzināšanas procesā izkopjot tādus tikumus kā atbildība, savaldība un godīgums.

Skolā tiek popularizēti veselīga dzīvesveida priekšnosacījumi un sadarbībā ar Skolas sociālo pedagogu un mediķiem tiek organizēti veselību veicinoši pasākumi, piemēram, Veselības nedēļa, kuras ietvaros izglītojamie nostiprināja personīgās higiēnas prasmes un iemaņas un papildināja zināšanas par veselīga dzīves veida uzturēšanu. Lai teorētiskās zināšanas par veselīgu uzturu nostiprinātu praksē, izglītojamie apmeklēja nodarbības restorāna “Lido” Uztura skolā.

4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Sākot ar 2017./2018. mācību gadu, Skola ir Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” dalībiece. Skolā strādā pedagogs – karjeras konsultants.

Karjeras izglītības mērķis ir veidot katrā izglītojamajā interesi par karjeru, palīdzēt viņiem veidot izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību. Svarīgi ir palīdzēt izglītojamiem izmantot zināšanas par sevi, lai izprastu savas spējas, stiprās puses, intereses, prasmes un fiziskās un garīgās veselības stāvokli, pieņemot lēmumus, noteikt mērķus.

Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma un katru mācību gadu tiek sastādīts plāns, lai organizētu kvalitatīvus karjeras izglītības pasākumus izglītojamiem. Skola izglītojamiem sniedz iespēju iegūt zināšanas, apgūt sadzīves un darba prasmes akcentējot izglītošanas praktisko ievirzi.

Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti Skolas audzināšanas stundās un mācību priekšmetu stundās, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos, kā arī projektu nedēļās. Izglītojamiem ir iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem, pašiem piedalīties radošās darbnīcās, vērot eksperimentālus priekšnesumus un doties mācību ekskursijās. Uz Skolu tiek aicināti Skolas absolventi, kuri ar lepnumu stāsta par to, kā ir izveidojušies viņu karjera, cik svarīgi Skolā ir apgūt pamata prasmes un iemaņas.

Skolas bibliotēkā ir pieejama plaša un daudzveidīga informācija par karjeras izglītības jautājumiem - grāmatas, žurnāli, bukleti, metodiskie materiāli, spēles, testi, dažādas anketas sevis izpētei. Ikvienam ir pieejami materiāli par vispārējās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Sadarbībā ar Skolas pedagogu – karjeras konsultantu, Skolas sociālais pedagogs sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem saistībā ar karjeras jautājumiem. Kopīgi ar Skolas psihologu, sociālo pedagogu, pedagogu - karjeras konsultantu un citiem kompetentiem speciālistiem un vecākiem, rūpīgi tiek izvērtētas katra izglītojamā individuālās spējas, intereses, viņa spēju saistība ar izvēlēto profesiju. Katram izglītojamam iespēju robežās tiek piemeklēta un atrasta tieši viņam un viņa spējām atbilstoša nodarbošanās.

Atbalsts karjeras izglītībā tiek plānots rūpīgi un savlaicīgi, piedāvājot izglītojamiem tikšanās ar dažādu organizāciju pārstāvjiem, iepazīstoties ar darba iespējām izvēlētajā nozarē atbilstoši savām spējām. Karjeras konsultēšanas process palīdz noteikt profesionālo piemērotību izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un izvēlēties Skolas profesionālās pamatizglītības programmās piedāvātās profesijas - pavāra palīgs vai mājkalpotājs, kā arī citu skolu piedāvātās profesionālās pamatizglītības piemērotību izglītojamā spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim. Skola nodrošina iespēju izmantot IKT, lai iegūtu informāciju par karjeras izvēles iespējām.

Karjeras nedēļas un projektu nedēļas ietvaros tiek organizētas tikšanās ar dažādu nozaru speciālistiem un profesiju pārstāvjiem, tiek veidotas tematiskās izstādes, atklātās stundas profesionālajā izglītībā, pārrunas un diskusijas klases stundās. Pedagoģs - karjeras konsultants izglītojamiem, sadarbībā ar klašu audzinātājiem sniedz vispusīgu informāciju par darba un profesijas nozīmi cilvēka dzīvē, par dažādām profesijām un to nozīmi sabiedrībā. Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti Skolas mācību un audzināšanas stundās.

Par savu profesiju un darba pieredzi dalīties tiek aicināti arī izglītojamo vecāki. Izglītojamo vecāki labprāt atsaucas aicinājumam, sagatavojot

fotoattēlus un prezentācijas par savu profesiju un darba vietu, kā arī demonstrējot sava aroda instrumentus un to praktisku pielietojumu, radot skolēniem lielāku interesi un izpratni par dažādām profesijām.

Skolā tiek pievērsta liela uzmanība izglītojamo iekļaušanai darba tirgū pēc profesionālās pamatizglītības iegūšanas. Pozitīvākā tendence nodarbinātībā pēc Skolas beigšanas ir programmas ēdināšanas pakalpojumi jomā, kur izglītojamie ieguvuši pavāra palīga profesiju, tas izdevies pateicoties Skolas ieguldījumam darbā ar potenciālajiem darba devējiem, kuri tiek izglītoti un informēti par izglītojamo darba spējām, uzvedības specifiku, rīcību nestandarta situācijās un sociālās integrācijas iespējām. Nedaudz zemāki nodarbinātības rādītāji ir izglītojamajiem, kuri ieguvuši kvalifikāciju mājkalpotājs. Šie izglītojamie tikai daļēji iekļāvušies darba tirgū, daudzi ir pašnodarbināti un ar labiem panākumiem spēj sevi daļēji materiāli nodrošināt, jo Skolā apgūtās darba prasmes spēj izmantot sadzīvē – ada zeķes, uzkopj mājas un palīdz vecu cilvēku aprūpē (skat. 4.tab.).

4.tabula

Izglītības programmas	Kvalifikāciju ieguvušie 2015.gadā	Kvalifikāciju ieguvušie 2016.gadā	Kvalifikāciju ieguvušie 2017.gadā	Kvalifikāciju ieguvušie 2018.gadā
Profesionālā pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi” (izglītības programmas kods 2281102)	7	4	3	2
Nodarbināti profesijā atbilstoši iegūtajai izglītībai	6	2	2	2
Darbavietas	“Lido” restorānu ķēdē, “Mārtiņa beķereja”, Hotel “Islande”, Baldones vidusskolas ēdnīca	“Fast food”, “Lido” restorānu ķēdē	Zivju pārstrādes uzņēmums “Varita”	Ēdināšanas uzņēmumi ārzemēs
Profesionālā pamatizglītības programma	-	-	3	4

“Mājturība” (izglītības programmas kods 2281401)				
Nodarbināti profesijā atbilstoši iegūtajai izglītībai			3	1
Darbavietas			Privātā pirmsskolas izglītības iestāde, Latvijas neredzīgo biedrības rehabilitācijas centrs, auklīte	Hotel “Islande”

4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola veicina un atbalsta spējīgāko izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs, sacensībās un dažādos festivālos. Šādā veidā tiek veicināta izglītojamo iekļaušana sabiedrībā un praktiski tiek papildinātas Skolā apgūtās prasmes. Skolas pedagogi nodrošina individuālu pieeju izglītojamajiem, izstrādājot mācību materiālus vieglajā valodā un ar vizuālajām atgādnēm. Skolā pedagogi regulāri strādā individuāli ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā īpašas grūtības vai, kuri ilgstoši dažādu iemeslu dēļ neapmeklē Skolu.

Skolā mācās izglītojamie ar dažāda smaguma pakāpes garīgās un fiziskās attīstības traucējumiem, tādēļ Skolā tiek nodrošināts diferencēts mācību darbs. Skolas pedagogi sadarbībā ar vecākiem un Skolas atbalsta personālu izstrādā IIP, ievērojot izglītojamā spējas, attīstības līmeni un veselības stāvokli, iekļaujot diferencētu pieeju mācību procesā. IIP izstrādes gaitā tiek apzinātas katra izglītojamā, kuram nepieciešams IIP, stiprās puses un grūtību jomas, lai tālāk varētu izvirzīt mācību un audzināšanas mērķus un šo mērķu sasniegšanai nepieciešamos atbalsta pasākumus, metodes un pielāgojumus. Skolā gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem un arī pedagogiem ir pieejamas konsultācijas pie jebkura atbalsta personāla speciālista.

Sadarbojoties ar klases skolotājiem tiek apzinātas izglītojamo stiprās un vājās puses, iegūtā informācija tiek ņemta vērā organizējot individuālās un grupu nodarbības.

Skola 2017./2018.mācību gadā nodrošina mājas apmācību 3 ilgstoši slimojošiem izglītojamajiem viņu dzīves vietā.

4.4.6. atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, ergoterapeits, psihiatrs, pediatrs, medmāsa, masieris, fizioterapeits (slinga terapeits), logopēds, mākslas terapeits, Montesori pedagogs, speciālie pedagogi u.c. Atbalsta personāls sadarbojas ar Skolas vadību, pedagogiem, vecākiem, nodrošinot kvalitatīvu palīdzību un atbalstu, veic konsultējošo darbu, izglītojamo spēju diagnostiku, kā arī organizē un vada supervīzijas Skolas darbiniekiem. Izglītojamo vecākiem ir iespēja iepazīties ar Skolas darbu. Nepieciešamības gadījumā Skola regulāri sadarbojas ar Rīgas pilsētas un citu pašvaldību (no kurām ir Skolas izglītojamie) sociālajiem dienestiem un bāriņtiesām. Skolas atbalsta komandas darbā tiek iekļauti arī sociālie aprūpētāji. Atbalsta personāls izstrādā ieteikumus un rekomendācijas pedagogiem, speciālistiem un vecākiem.

Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personas (pediatrs, psihiatrs, masieris u.c.) konsultē vecākus un pedagogus par izglītojamā somatiskās un psihiskās veselības stāvokli, aprūpi, medicīnisko rehabilitāciju.

Darbā ar izglītojamajiem tiek ievērotas ētikas normas un konfidencialitāte. Skolā tiek nodrošināts komandas darbs, lai īstenotu atbalsta pasākumus izglītojamajiem, tā veicinot izglītojamo labsajūtu, emocionālo komfortu un attīstību.

Skolā tiek nodrošināta izglītojamo ēdināšana četras reizes dienā. Izglītojamiem, kuriem veselības stāvokļa dēļ ir nepieciešams, tiek sastādītas individuālās ēdienkartes, kā arī tiek blenderēts vai īpaši apstrādāts ēdiens (Skolā mācās arī ar zondi barojami izglītojamie).

Pedagogi māca izglītojamiem strādāt ar E – klasi.

4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ikdienas informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem notiek individuāli, tiekoties ar vecākiem klātienē vai arī telefoniski sazinoties. Par ikdienas mācību un audzināšanas procesu izglītojamo vecāki tiek informēti izmantojot E-klasi, individuālajās tikšanās reizēs, kā arī izmantojot Skolas izstrādāto dienasgrāmatu 21015911 programmas 1.-9.klašu un 21015811 programmas 1.-4.klašu izglītojamajiem. Klašu audzinātāji regulāri informē vecākus par izglītojamo sekmēm un uzvedību, nepieciešamības gadījumā E-klasē tiek aizpildīts uzvedības žurnāls. Skolas vecāku sapulces notiek ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā, kā arī 2 reizes gadā tik organizētas Vecāku dienas, kad vecāki var individuāli tikt ar visiem mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personāla speciālistiem un citiem Skolas darbiniekiem. Vecāku dienās vecākiem tiek piedāvāti dažādi semināri, radošās darbnīcas u.c. aktivitātes. Skolā ir izveidota un darbojas Skolas padome, kura risina jautājumus par Skolas attīstību, izglītojamo drošību un veselību. Skolas padomes priekšsēdētāju izvirza no vecāku vidus.

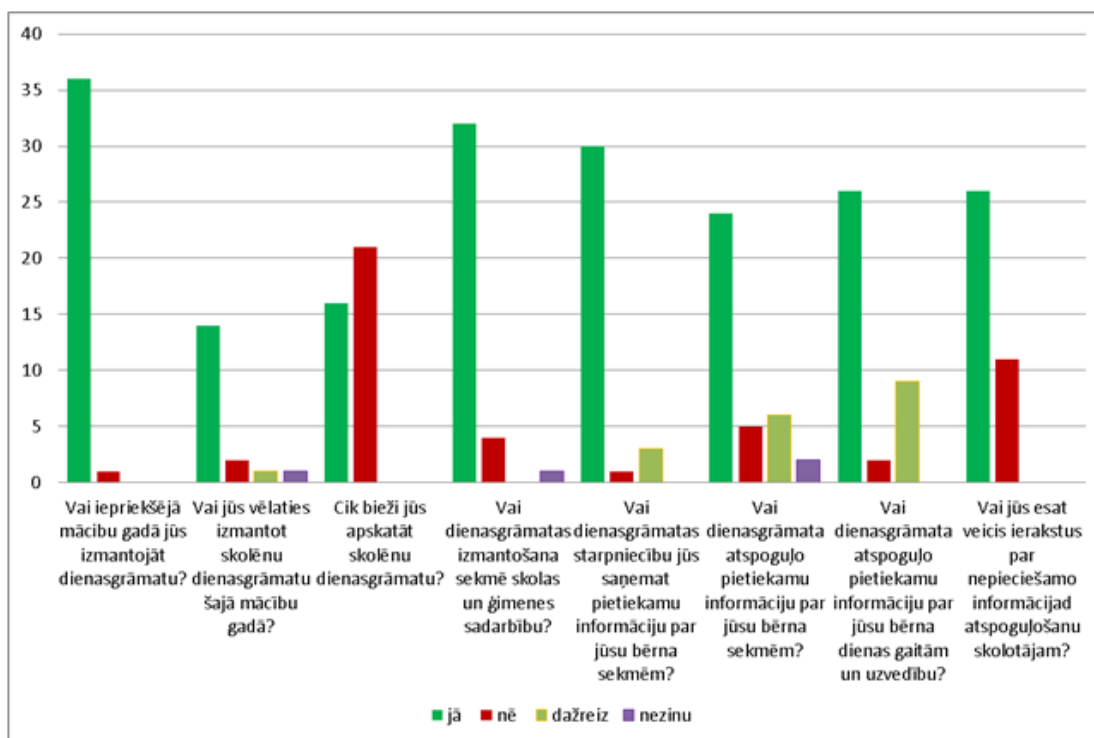
Lai noritētu veiksmīgāka sadarbība ar izglītojamā ģimeni, par ikdienas darbu Skolā, un, lai veicinātu izglītojamajiem prasmi darboties ar dienas plānu un mācību stundās paveikto, Skolā tika izveidota Skolas dienasgrāmata (skat. 3. attēlu), kas ir pielāgota izglītojamo vajadzībām un tajā var veikt ierakstus

gan pats izglītojamaiss, gan pedagogi, gan vecāki, atspoguļojot dienā paveikto ar ieraksta vai ar vizuālo attēlu palīdzību. Dienasgrāmata ir pielāgota izglītojamiem arī ar ļoti smagiem funkcionāliem traucējumiem, ievērojot viņu iespējas, vajadzības. Tā tiek dāvināta Skolas izglītojamiem katra mācību gada sākumā vai kad izglītojamaiss uzsāk mācības Skolā.



3. attēls Dienasgrāmata

Noslēdzot 2017./2018.mācību gadu, Skola veica vecāku aptauju (skat. 4.attēlu), kurā tika noskaidrots Skolas izglītojamo vecāku viedoklis par izstrādāto dienasgrāmatu. Anketā tika ietverti 10 jautājumi ar atbilžu variantiem.



4. attēls Vecāku aptauja par Skolas dienasgrāmatām

Aptaujā piedalījās 37 izglītojamo vecāki. Iegūtie dati rāda, ka 36 vecāki izmantoja minētās dienasgrāmatas un 14 vecāki izsaka vēlmi arī turpmāk izmantot dienasgrāmatu. Uz jautājumu, cik bieži vecāki apskata dienasgrāmatu, 16 vecāki atbild, ka to dara katru dienu, bet 21 vecāks - reizi nedēļā. Šeit jāpiebilst, ka daudzi izglītojamie paliek Skolas internātā visu mācību nedēļu un mājās dodas piektdienās. Jāatzīmē pozitīvs moments, kurā vecāki norāda anketas jautājumā, ka dienasgrāmata sekmē Skolas un ģimenes sadarbību un ar dienasgrāmatas starpniecību tiek saņemta nepieciešamā informācija par Skolas pasākumiem un citām aktualitātēm. 24 vecāki atzīmē, ka tā atspoguļo pietiekamu informāciju par viņa bērna sekmēm, bet 2 vecākiem nav viedokļa par šo jautājumu. Tajā pašā laikā, galvenie ieraksti par mācību sasniegumiem un izglītojamo uzvedību, tiek veikti arī E – klasē. 26 vecāki atzīst, ka dienasgrāmata pietiekami atspoguļo informāciju par dienas gaitām un uzvedību un tajā viņi iegūst pilnvērtīgu informāciju par savu bērnu. Dienasgrāmatā ir sadaļa, kas atvēlēta arī pašiem vecākiem, kuru izmanto 26 no aptaujātajiem vecākiem.

Ikvienam Skolas izglītojamam nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts, risinātas dažādas krīzes situācijas, lai veicinātu izglītojamā veiksmīgāku socializāciju un adaptāciju. No iegūtajiem vecāku aptaujas anketas datiem var secināt, ka vecāki līdzdarbojas un ir ieinteresēti sava bērna gaitās, iesaistās Skolas aktivitātēs, nepieciešamības gadījumā risina problēmsituācijas un dienasgrāmatu uzskata par vērtīgu izglītojamā ikdienas gaitu atspoguļojumu, caur kuru tie saņem visu nepieciešamo informāciju, kas ir bijusi nedēļas laikā, izglītojamam uzturoties Skolas internātā.

Sadarbība ar vecākiem ir ļoti būtisks faktors izglītojamo sekmīgai mācību apguvei. Iestāde regulāri informē vecākus par iestādes darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, par pārbaudes darbu kārtošanu, par iestādē paredzamajiem pasākumiem un visām iestādes darba režīma izmaiņām. Tā kā Skolu apmeklē arī izglītojamie no 4 sociālās aprūpes iestādēm (“Teika”, “Pļavnieki”, “Ezerkrasti” un “Baldone”), tiek veidota sadarbība arī ar šo iestāžu darbiniekiem.

Sadarbība ar vecākiem/aizbildņiem tiek mērķtiecīgi un sistemātiski plānota gan iestādes darba plānā, gan audzināšanas programmā. Ar aktuālo informāciju vecākiem ir iespējams iepazīties arī Skolas mājaslapā. Vecāku aptaujas dati liecina, ka 54% vecāku seko līdzī jaunumiem un informācijai Skolas mājas lapā. 95% vecāku ir labs kontakts un sadarbība ar sava bērna klases audzinātāju, 65% vecāku regulāri seko līdzī sava bērna sekmēm elektroniskajā e-klases žurnālā.

Darbā ar vecākiem skolotāji, atbalsta personāla speciālisti un Skolas vadība sniedz viņiem konsultācijas un atbalstu, veicina vecāku līdzdalību un sadarbību izglītojamā mācību un audzināšanas procesā.

Vecākiem ir iespēja apmeklēt Skolu jebkurā viņiem iespējamā laikā, vecākiem ir iespēja paust savu viedokli un izteikt priekšlikumus iestādes darba efektīvas darbības uzlabošanai gan rakstiski, gan mutiski. Skolas mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē daudzveidīgus pasākumus vecākiem. Skolā tiek organizētas vecāku dienas, kurās vecākiem ir iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas, tuvāk iepazīties ar skolas darbu, apmeklēt mācību stundas un tikties ar

priekšmetu skolotājiem. Vecāki atzīst, ka organizēto pasākumu kvalitāte ir laba, tomēr ne visi vecāki regulāri apmeklē vecāku dienas. Skolā tiek plānoti kopīgie Ziemassvētku koncerti, Mātes dienas koncerti, uz kuriem tiek aicināti izglītojamo vecāki un tie ir ļoti labi apmeklēti.

Skola, sadarbībā ar biedrību "Velku biedrība", vecākiem piedāvā apmeklēt starptautisku konferenci, kas notiek reizi gadā Skolas telpās. Konferences laikā vecākiem ir iespēja noklausīties Zviedrijas, Somijas u.c. valstu, kā arī pašmāju speciālistu lekcijas, dalīties savā pieredzē, saņemt konsultācijas un ieteikumus.

Stiprās puses: Skolā atbalstu un palīdzību izglītojamiem, vecākiem un darbiniekiem sniedz profesionāls un zinošs atbalsta personāls. Izglītojamiem tik nodrošināta individuāla pieeja. Atbalsts karjeras izglītībā tiek plānots rūpīgi un savlaicīgi. Skolas atbalsta personāls sadarbojas ar Skolas vadību, pedagogiem, vecākiem, nodrošinot kvalitatīvu palīdzību un atbalstu izglītojamiem. Skolā ir sistēma drošības nodrošināšanai. Atbalsts izglītojamiem tiek īstenots katru dienu, nodrošinot diferencētu mācību darbu.

Turpmākās attīstības vajadzības: Turpināt sadarbību ar institūcijām atbalsta sniegšanā izglītojamajam. Turpināt darbu pie rehabilitācijas pasākumu un individuālās nodarbību pilnveides.

Vērtējums: ļoti labi

4.5. Skolas vide

4.5.1. mikroklimats

Skola veiksmīgi plāno un īsteno Skolas tēla veidošanu, tā popularizēšanu un atpazīstamību sabiedrībā.

Izglītojamie Skolā jūtas brīvi un droši, piederīgi Skolai. Pedagogi un atbalsta personāls rūpējas par izglītojamiem, uzklausa tos, nepieciešamības gadījumā sniedz konsultācijas dažādos jautājumos, piemēram, par savstarpējām attiecībām, veselīgu dzīvesveidu utt. Šo sarunu rezultātā veidojas savstarpējā uzticība, cieņa vienam pret otru. Arī Skolas saimnieciskie darbinieki iesaistās atbalsta sniegšanā izglītojamajiem

Skolai ir savs logo un karogs. Karoga izstrādāšanā piedalījās Skolas izglītojamie, iesniedzot savus zīmējumus, kā rezultātā viena izglītojamā zīmējums tika izmantots par pamatu Skolas karogam. Skolas logo, brīvprātīgā darba ietvaros izveidoja Rīgas mākslas un mediju tehnikuma audzēkņi. Skolai ir sava mājas lapa www.r5sips.lv, kurā izglītojamie, viņu vecāki, pedagogi un citas ieinteresētās personas var atrast sev noderīgu informāciju, piemēram, informāciju par Skolas aktualitātēm, par atbalstu izglītojamiem, Skolā notiekošajiem pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātēm, sadarbību ar citām iestādēm, institūcijām, Skolas ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu u.tml..

Skolā ir izveidojušās tradīcijas, kas tiek rūpīgi koptas, notiek kopīgi kultūrizglītojoši pasākumi, piemēram, Lāčplēša diena, Valsts svētku pasākumi, Zinību diena, Skolotāju diena, izglītojamo un pedagogu radošo darbu izstādes, projektu nedēļas pasākumi, karjeras izvēlei veltītie pasākumi, starptautiskā

modes skate, starptautiskais vokālās mākslas konkurss „Balsis”, vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Avīzes otrā elpa”, Vecāku diena, pavāru palīgu konkurss “Protu, varu, daru!”, teātra festivāls bērniem ar īpašām vajadzībām “Mēs varam!” u.c. pasākumi.

Skolā respektē izglītojamā pieredzi un attīstības īpatnības, palīdz pārvarēt neveiksmes un sasprindzinājuma situācijas, māca pašam par sevi uzņemties atbildību, izkopt situatīvās saskarsmes un komunikācijas prasmes. Konfliktsituācijas tiek risinātas nekavējoties.

Izglītojamie un darbinieki Skolā jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības. Izglītojamiem tiek radīta iespēja parādīt savas prasmes, spējas un uzdrīkstēšanos, kas īpaši viņus motivē turpmākai darbībai un rada izglītojamus pozitīvu pašvērtējumu.

Izglītojamie ar lielu interesi piedalās Skolas interešu izglītības pulciņos, kā arī jau vairākus gadus apmeklē pulciņus ārpus Skolas MJC “Praktiskās estētikas skolā”. Skolas kustību teātra un mūzikas pulciņa dalībnieki vairākkārt ir kļuvuši par Integratīvās mākslas festivāla „Nāc līdzās” laureātiem, ar panākumiem ir piedalījušies valsts mēroga rīkotajos festivālos un pasākumos, kā arī ikgadējā starptautiskajā teātru festivālā Lietuvā un mūzikas festivālā “Laulaluke” Tartu, Igaunijā. Labi panākumi izglītojamiem ir dažādās sporta aktivitātēs, atzinība gūta vieglatlētikas, Boccia u.c. sacensībās. Vizuālās mākslas konkursā „Burvju zīmulītis” izglītojamiem ir ievērojami panākumi valsts mērogā. Skolā strauji attīstās izglītojamo pieredze IKT jomā, par to liecina izglītojamo labie un izcilie sasniegumi atklātajā informātikas konkursā, kas notiek Rīgas 1. speciālajā internātpamatskolā – attīstības centrā.

Skola piedāvā kolektīvās muzicēšanas iespējas interešu izglītības pulciņos “Koris” un “Ansamblis”. Šajos interešu izglītības pulciņos, piedaloties kopīgajā muzicēšanā, izglītojamie ar pedagoga mērķtiecīgu palīdzību pilnveidojas kā radošas un sociāli aktīvas personības. Izglītojamiem attīstās muzikālās, vispārējās spējas, prasmes un vokālās iemaņas, strādājot individuāli vai grupā, ievērojot izglītojamā attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli;

Izglītojamie, piedaloties ārpusstundu aktivitātēs, izkopt interesi par muzikālās dzīves norisēm, latviešu tautas tradīcijām, to apzināšanu un pārmantošanu, iegūst teorētiskās un praktiskās zināšanas par kolektīvās muzicēšanas mākslu, skatuves ētiku, sporta aktivitātēm, tiek veicināta viņu pašapziņas celšana, piedaloties dažādos sabiedriskos pasākumos un sekmēta izglītojamo integrācija sabiedrībā.

Izglītojamie, atbilstoši savām spējām, sadarbībā ar Skolas darbiniekiem un saviem vecākiem regulāri piedalās Skolas vides noformēšanā, uzkopšanā un sakārtošanā, kas veicina pozitīva mikroklimata veidošanos. Skolā tiek sekmēta pozitīva un atbalstoša sadarbības vide. Skolas darbības pamatā ir labvēlīgas atmosfēras radīšana starp izglītojamiem un pedagogiem, Skolas atbalsta personālu, saimnieciskajiem darbiniekiem un vadību. Piemēram, ar Skolas teritorijas apzaļumošanu palīdz vecāko klašu un profesionālo pamatizglītības grupu izglītojamie dažādu mācību priekšmetu ietvaros. Vecāko klašu izglītojamie palīdz jaunāko klašu izglītojamajiem, kā arī saviem Skolas biedriem, kuri pārvietojas ratiņkrēslos.

Attieksme pret apmeklētājiem Skolā ir laipna un korekta, Skolas vadība veicina labu savstarpējo attiecību veidošanos. Pedagogi un Skolas darbinieki ir radoši un koleģiāli.

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas vide tiek veidota ievērojot universālā dizaina prasības, lai veicinātu izglītojamo mācību darbību, attīstītu izglītojamo emocionālo pieredzi un emocionālo līdzsvaru. Tā ir ne tikai fiziskā telpa, kas iespēju robežās piemērota katra izglītojamā vajadzībām un atbalstam, bet arī emocionālās un intelektuālās kultūras telpa - bāze katra izglītojamā vispusīgai attīstībai, radošai darbībai, kas paredz pastāvīgu attīstību.

Infrakstuktūra un Skolas aprīkojums regulāri tiek pilnveidots un papildināts, lai uzlabotu Skolas vides atbilstību izglītojamo speciālajām vajadzībām Skolas budžeta ietvaros. Skolas teritorijā Slāvu ielā 19 ir uzstādītas šūpoles ratīņkrēsliem, ir uzbūvēti 2 pacelāji, iegādāti 3 mobilie slinga pacelāji, atjaunotas trepes ar pretslīdes elementiem.

Skolas telpas ir pielāgotas izglītojamo vajadzībām, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām. Skolas teritorija visās filiālēs ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā. Atbilstoši Skolas budžeta iespējām, pakāpeniski tiek atjaunots mācību kabinetu iekārtojums. Skolas teritorija ir noteikta atbilstoši Rīgas pilsētas attīstības plānam, Skolas tuvumā ir izvietotas nepieciešamās ceļa zīmes (Stokholmas ielā 24).

Skolas kopējā telpu platība ir 4021,16 m² (skatīt 5.tabulu).

Rādītāja nosaukums	Platība (m2)
Kopējā platība	4021,16
t.sk. mācību telpu platība	2574,49
sporta un atpūtas telpu platība	359,50
saimnieciskās darbības telpu platība	315,50
internāta telpu platība	451,60
bibliotēkas telpu platība	320,07

5.tabula Skolas telpu platības detalizētāks sadalījums

Stiprās puses: Skolai ir savas tradīcijas, kas veido izglītojamo piederības sajūtu un darbinieku lojalitāti. Skolas telpas un apkārtnē ir droša, sakopta un pielāgota izglītojamo vajadzībām. Skolas vide iespēju robežās pielāgota atbilstoši universālā dizaina principiem.

Turpmākās attīstības vajadzības: Turpināt pilnveidot Skolas vidi izglītojamiem ar kustību traucējumiem. Turpināt Skolas telpu atjaunošanu, mēbeļu nomaiņu klašu telpās un Skolas internātā.

Vērtējums: labi

4.6. Resursi

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola tiek finansēta no valsts mērķdotācijas un daļēji no pašvaldības budžeta (saimniecisko darbinieku atalgojumam). Finanšu līdzekļi tiek plānoti un izlietoti normatīvajos aktos noteiktā kārtībā. Skolas direktors kopā ar vadības komandu vada Skolas attīstības plānošanu.

Ar valsts mērķdotāciju un pašvaldības budžeta līdzekļiem (skat.6.tabulu) Skola nodrošina:

- pedagoģu darba algas;
- mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegādi;
- Skolas uzturēšanas un saimnieciskos izdevumus;
- Saimniecisko darbinieku darba algas;
- izglītojamo ēdināšanu.

6. tabula Skolas pamatbudžeta sadalījums pa trīs gadiem

2015. gads (EUR)	2016.gads (EUR)	2017. gads (EUR)
124079	243672	466636

Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša Skolas īstenojamo izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam. Skolas gaitenī ir norādes par telpām, to atrašanās vietu un atbildīgajiem pedagogiem, speciālistiem. Skolā ir atbilstoši iekārtotas telpas atbalsta personālam.

Pedagoģiem un izglītojamiem ir pieejamas Skolas specifikai un izglītības programmas apguvei atbilstošas mācību grāmatas un mācību līdzekļi. Mācību līdzekļu izvēle ir pamatota, pedagogi mācību līdzekļu iegādei savas vēlmes rakstiski izsaka direktora vietniekam metodiskajā darbā, regulāri notiek bibliotēkas fonda pārskatīšana un papildināšana. Skolā kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai ir pieejami dažādi metodiskie materiāli, interaktīvās tāfeles, datori, planšetes. Interneta pieslēgums ir brīvi pieejams Skolas darbības laikos. Profesionālās pamatizglītības kabineti aprīkoti ar mūsdienīgām tehniskajām un tehnoloģiskajām iekārtām. Gan pedagogiem, gan izglītojamiem ir iespējams izmantot datorus mācību procesā.

Skolas darbinieki zina kārtību, kādā uzskaita, pieprasa un saņem inventāru, mācību līdzekļus un mācību grāmatas.

Skolā pietiekamā daudzumā un atbilstoši iekārtotas dušas telpas un sanitārie mezgli, kas īpaši pielāgoti izglītojamiem ar kustību traucējumiem.

4.6.2. personālrresursi

Pedagoģisko procesu Skolā īsteno 92 pedagogi, kuru kvalifikācija atbilst 2014. gada 28. oktobra Ministru kabineta noteikumu Nr. 662 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" izvirzītajām prasībām, līdz ar to

Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Skolā ir atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs, ārstniecības personas, medicīnas māsas, masieris, fizioterapeits (slinga terapeits), koriģējošās vingrošanas speciālists u.c.).

Skolā strādā auksti kvalificēts personāls, piemēram, divi Skolas pedagogi ir docētāji Latvijas Universitātē, septiņi pedagogi vada nodarbības un lekcijas pedagogu tālākizglītības kursus. Tāpat Skolas pedagoģiskais personāls papildina savas zināšanas un paaugstina savu kvalifikāciju.

Pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšanai, Skolas pedagoģiskais personāls, piedalījās pieredzes apmaiņas braucienos Lielbritānijā, Velsā, Nīderlandē, Islandē, Zviedrijā un Norvēģijā, kur iepazinās ar izglītības procesa nodrošināšanu izglītojamiem ar autismu un komunikācijas grūtībām, iekļaujošās izglītības nodrošināšanu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, pedagogu interesēm un vajadzībām, kā arī Skolas attīstības prioritātēm. Pedagogi regulāri tiek informēti par tālākizglītības iespējām, kā arī paši meklē dažādas tālākizglītības iespējas.

Stiprās puses: Skolai ir kvalificēts pedagoģiskais un atbalsta personāls. Pedagogi pilnveido savas prasmes un zināšanas tālākizglītībasursos. Pedagogiem un izglītojamiem ir pieejams Skolas specifikai un izglītības programmas apguvei atbilstošas mācību grāmatas un mācību līdzekļi.

Turpmākās attīstības vajadzības: Turpināt veikt uzlabojumus IKT jomā. Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences. Turpināt piedalīties dažādos starptautiskos projektos. Pilnveidot Skolas materiāli tehnisko bāzi ar jaunu metodisko, mācību literatūru un mācību līdzekļu iegādi.

Vērtējums: labi

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un aptver visas Skolas darba jomas. Pedagoģiem, vecākiem un izglītojamiem ir pieejama informācija par Skolas vadības darba struktūru, darbību, pienākumiem, tiesībām. Skolas iekšējie normatīvie akti izstrādāti saskaņā ar 2010.gada Ministru kabineta noteikumiem Nr.916 "Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtība". Darbinieki, uzsākot darbu, tiek iepazīstināti ar Skolas iekšējiem noteikumiem.

Ir noteikta Skolas vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas Skolas darbības jomas. Vadības komandas kompetences joma ir precīzi noteikta, izveidojot 4,5 direktora vietnieku amata vienības. Skolā darbojas Pedagoģiskā padome, kuru vada direktors, kā arī Metodiskā padome. Skolas direktors plāno, organizē un vada Skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Skolas direktora vietniekiem ir nepieciešamā izglītība un kvalifikācija. Vadības sanāksmes ir plānotas un notiek regulāri. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Skolas vadība regulāri uzklausa, pārskata un izvērtē Skolas darbinieku ierosinājumus Skolas vadības darba un kopējā darba uzlabošanai, novērtē darbinieku padarīto darbu.

Izstrādāts Skolas „Attīstības plāns 2016.–2019.gadam”, ietverot visas Skolas darbības prioritātes, nosakot mērķus un uzdevumus katrā prioritātē attiecīgajā kalendārajā gadā. Skolas attīstības plāna izstrādē tika iesaistīti visi Skolas darbinieki, kuri grupu darba ietvaros izstrādāja attīstības plāna kritēriju sadaļas un iepriekšējo kritēriju izpildes analīzi, kopsavilkumus iesniedzot Skolas vadības komandai.

Katra mācību gada beigās, analizējot darbinieku pašnovērtējumus, var noteikt papildu prioritātes, kas var tikt iekļautas Skolas attīstības plānā.

Skolas attīstības prioritātes tiek noteiktas, pamatojoties uz pašnovērtēšanas rezultātiem, pašvaldības un valsts noteiktajiem attīstības virzieniem. Katras prioritātes īstenošanas plānojums paredz mērķus, novērtēšanas kritērijus, realizēšanas gaitu. Skola īsteno attīstības plānā noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus. Attīstības plāna realizācija tiek pārraudzīta, analizēta un izvērtēti rezultāti, gatavoti jauni uzdevumi un aktivitātes.

4.7.2. iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadība:

- pārrauga personāla darbu, veicina, atbalsta un organizē pašnovērtēšanas procesu, tajā iesaistot Skolas darbiniekus, skolēnus un vecākus, apzina un veic nepieciešamos uzlabojumus;
- plāno un organizē Skolas darba izvērtējumu, analizē sasniegumus un nosaka tālākās attīstības vajadzības tā, lai pārraudzība un vērtēšana ietvertu visus darba aspektus par pamatu ņemot Skolas darba plānu u.c. dokumentus;

- izvērtē sasniegumus un trūkumus, noformulē turpmākās attīstības prioritātes un veicamos uzdevumus.

Pedagogi katra mācību gada beigās veic sava darba pašanalīzi. Pašvērtēšanā iesaistīti visi Skolas darbinieki un izglītojamo vecāki. Iegūtos datus rūpīgi analizē, pārrunājot stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Pašvērtējuma ziņojumi tiek izmantoti Skolas attīstības plānošanā. Mācību process un audzināšanas darbs tiek nodrošināts ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem. Ir izveidota organizatoriskā vadības struktūra, kas nodrošina Skolas vadības pienākumu veikšanu apstākļos, kad Skola atrodas divās dažādās vietās Rīgā. Vadības sanāksmes notiek saskaņā ar Skolas darba plānu un tiek protokolētas.

Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ievērojot Skolas īstenoto izglītības programmu prasības un ņemot vērā pedagogu kvalifikāciju un uzrādītos darba rezultātus iepriekšējā mācību gadā, kā arī viņu pašnovērtējumu un vēlmes.

Skolas vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Atbalsta personāls un vadība pieņem apmeklētājus noteiktos laikos vai iepriekš vienojoties par citu laiku. Metodiskais darbs tiek organizēts regulāri, atbilstoši mācību gada izstrādātajam darba plānam. Vadība aktivizē pedagogu pieredzes apmaiņu starp citām izglītības iestādēm gan Latvijā, gan ārzemēs.

4.7.3. iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadība īsteno sadarbību ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām. Laba sadarbība izveidojusies ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Skolai ir ilggadīga sadarbība ar Paņevežas speciālo skolu (Lietuva). Sadarbības ietvaros notiek semināri, lekcijas, metodiskās dienas, pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumi, konferences.

Skolai ir izveidojusies sadarbība ar Valsts izglītības satura centra Speciālās izglītības nodaļu, pašvaldības sociālajiem dienestiem, Mežaparka evaņģēliski luterisko draudzi, biedrību „Velku biedrība”, fondu “Palīdzēsim.lv”, Latvijas Autisma apvienību. Skola aktīvi sadarbojas ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju, Liepājas Pedagoģijas universitāti un Rīgas Medicīnas koledžu, nodrošinot studentiem prakses vietu.

Stiprās puses: Vadības struktūra skolā ir caurskatāma, visiem saprotama, pienākumu deleģēšana sekmē darba efektivitāti. Darba pienākumi un atbildība ir nodefinēta.

Turpmākās attīstības vajadzības: Pilnveidot Skolas darbinieku kompetenci par izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Turpināt pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm. Motivēt Skolas darbiniekus aktīvāk iesaistīties Skolas attīstības plāna izstrādāšanā, realizācijā un izvērtēšanā.

Vērtējums: ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Analizējot izglītojamo īpašos sasniegumus, nevar izmantot salīdzināšanas un kvantitatīvo metodi, jo katrs sasniegums tiek analizēts individuāli atbilstoši katra izglītojamā spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim. Vislielākie individuālie sasniegumi izglītojamiem ir sociālās integrācijas jomā. Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta uzvedības profilaksei un korekcijai.

Skola jau divus gadus pēc kārtas ir saņēmusi Latvijas Autisma apvienības atzinību par labās prakses nodrošināšanu iekļaujošās izglītības jomā, iekļaujot Skolā izglītojamos ar autismu.

Skolas personāls novērojis, ka izglītojamie, uzsākot mācības Skolā, nākotnē spēj veiksmīgi integrējas Skolas dzīvē, ko nav spējuši izdarīt iepriekšējās izglītības iestādēs. Vecāki novērtē klašu audzinātāju un atbalsta personāla darbu, kas saistīts ar adaptācijas periodu Skolā un izglītojamiem pozitīvas un drošas vides nodrošināšanu.

Skola atbalsta un stimulē izglītojamo ārpusskolas aktivitātes sportā, mūzikā un mākslā. Piemēram, viens no izglītojamiem piedalījās fotokonkursā – izstādē „Es mīlu Latviju”, kurā ieguva 2. vietu, fotoizstādē – konkursā „Kā rit laiks” – 2. vietu, Rīgas bērnu un jauniešu vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas konkursā un labdarības akcijā "Ziemas sapnis" iegūta 1. un 3. vieta, Rīgas un Rīgas plānošanas reģiona speciālo izglītības iestāžu audzēkņu vizuāli plastiskās mākslas izstādē – konkursā "Krāsainas domas. Dārzs"- 2. un 3. vieta un atzinības raksti, vizuālās mākslas konkursā Ziemeļvidzemes internātpamatskolā „Burvju zīmulītis. Mežs” iegūtas divas 1. vietas un 2. vieta.

Atklātajā izteiksmīgās runas konkursā “Mana valoda” sākumskolas grupā iegūta 1.vieta, bet pamatskolas grupā 3.vieta. Arī Rīgas atklātajā informātikas konkursā iegūti labi rezultāti- pamatskolas grupā 1.vieta un 2.vieta ātrrakstīšanas konkursā.

Izglītojamie atzinības ir guvuši sekojošos pasākumos: Saeimas aizsardzības, iekšlietu un korupcijas novēršanas komisijas un Jaunsardzes un informācijas centra organizētajā fotokonkursā “Es savai Tēvzemei”, Festivālā „Gaisu šķīru dziedādama” Likteņdārzā, Koknesē, Rīgas un Rīgas plānošanas reģiona speciālo izglītības iestāžu audzēkņu vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Krāsainas domas 2017", Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas konkursā-izstādē "Daba mums apkārt. Pļava 12", XXI Integratīvās mākslas festivālā “Nāc līdzās!” reģionālā atlasē konkursā Valmierā.

Daudzu gadu garumā Skola organizē starptautiskos Modes svētkus, kuri ir brīnumu un pārsteigumu pilni. Modes skatēs izglītojamie demonstrē savus talantus un radošumu. 2018.gada pavasarī Modes skatē piedalījās 60 izglītojamie no Rīgas un Paņevežu (Lietuva) sadraudzības skolas.

Jau divpadsmit gadus Kustību teātra pulciņa pārstāvji piedalās Starptautiskajā teātru festivālā "Širdys vilčiai plaka" Lietuvā.

Daudzus gadus Skola organizē starptautisko vokālās mūzikas izpildītāju festivālu „Balsis” izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 2018. gada konkursā

“Balsis” piedalījās 59 izglītojamie, pārstāvot deviņas speciālās skolas no Latvijas un vienu speciālo skolu no Lietuvas.

Izglītojamo dalība ārpus Skolas tiek veicināta ne tikai radošās mākslas sfērā, bet arī sportā. Skolas komandas aktīvi piedalās florbola un badmintona, kā arī Boccia sacensībās.

Skolas izglītojamie jau vairāk kā desmit gadus piedalās starptautiskajās sporta spēlēs Lietuvā. Sporta spēlēs piedalās Lietuvas un Latvijas speciālo skolu pārstāvji. 2017./2018. mācību gadā Skolas komanda ieguva galveno balvu - ceļojošo kausu.

Skolas Stokholmas ielas filiāle atrodas Mežaparka teritorijā un, gaidot Latvijas 100 gadi, arī šajā mācību gadā tika uzturēta sena Skolas tradīcija, visiem Skolas izglītojamiem un skolotājiem pulcēties Skolas Dziesmu un deju svētkos.

Skolas skolotāji ir arī vairāku mācību grāmatu un mācību līdzekļu autori, par skolotāju izstrādātajiem materiāliem sīkāku informāciju var iegūt <http://r5sips.lv/skols.htm>

6. Turpmākā attīstība

N.p.k.	Vērtējamā joma	Novērtējums	Tālākās attīstības vajadzības
1.	Mācību saturs	Ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidot mācību stundu, audzināšanas darba tematisko plānojumu. ● Pilnveidot individuālo izglītības mērķu izvirzīšanu izglītojamiem, kuri mācās 21015911 programmā. ● Mērķtiecīgi plānot mācību saturu, veidojot izglītojamā individuālās prasmes. ● Praktiskā darbā vidē balstīta mācīšanās.
2.	Mācīšana un mācīšanās	Ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> ● Veicināt mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību, plānojot tēmu apguvi. ● Turpināt attīstīt izglītojamo spējas un talantus. ● Pilnveidot pedagogu iemaņas jaunāko IKT izmantošanu mācību procesā. ● Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana. ● Atbalstīt pedagogu dalību dažādos projektos. ● Atbalstīt izglītojamo dalību ārpus skolas konkursos, pasākumos, veicinot iekļaušanos sabiedrībā. ● Turpināt mācību procesā izmantot interaktīvās mācību metodes. ● Attīstīt izglītojamā prasmi vērtēt savu paveikto darbu.
3.	Izglītojamo sasniegumi	Ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanas kārtību. ● Veicināt izglītojamo sava darba pašnovērtējumu un apzinīgu tā izpildi. ● Turpināt darbu pie izglītojamo izaugsmes izpētes materiālu pilnveidošanas. ● Mācību procesa plānošanā un mācību metožu izvēlē izmantot

			izglītojamo dinamikas izvērtēšanas materiālus.
4.	Atbalsts izglītojamiem	Ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> • uzsākt dalību projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” - PuMPuRS • Turpināt sadarbību ar institūcijām atbalsta sniegšanā izglītojamam. • Turpināt pilnveidot rehabilitācijas pasākumus un individuālās nodarbības.
5.	Skolas vide	Labi	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot Skolas vidi izglītojamiem ar kustību traucējumiem. • Aktualizēt Skolas iekšējās kārtības noteikumus atbilstoši izglītojamā spējām un attīstības līmenim ar pasākumu līdzdalību. • Turpināt Skolas telpu atjaunošanu, mēbeļu nomaiņu klašu telpās, Skolas internātā.
6.	Skolas resursi	Labi	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt veikt uzlabojumus IKT jomā. • Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences. • Turpināt piedalīties dažādos starptautiskos projektos. • Pilnveidot Skolas materiāli tehnisko bāzi ar jaunu metodisko, mācību literatūru un mācību līdzekļu iegādi.
7.	Skolas darba organizācija vadība un kvalitātes nodrošināšana	Ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot Skolas darbinieku kompetenci par izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. • Turpināt pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm. • Motivēt Skolas darbiniekus aktīvāk iesaistīties Skolas attīstības plāna izstrādāšanā, realizācijā un izvērtēšanā. • Iesaistīties speciālās izglītības aktuālāko stratēģiju izstrādē.

Direktors

I.Vilnīte

Vanaga 67248485